

令和6年度 高等部3年（Ⅱ課程 普通コース） 国語科 年間指導計画

単位数 / 配当時数		児童生徒		担当者	
3 / 105		高等部3年Ⅱ課程 普通コース		中曽根北斗、町田宗大、上地章子	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。(高2段階) (思判表力)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。(高2段階) (学・人)言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	36	(知及技)社会生活に係る人とのやり取りを通して、言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くことができる。(高2段階A(ア)) (思判表力)社会の中で関わる人の話などについて、話し手の目的や自分が聞きたいことの中心を捉え、その内容を捉えることができる。(高2段階Aア) (学・人)相手のことを考えて会話を進めたり、メモを使い、お互いの言いたいことを伝え合うことができる。(高2段階ウ)	(知・技)人と人との信頼関係を作っていくためには言葉のやりとりと、その場に合った態度が大切だと気付いている。 (思・判・表)会話の中で、話し手の目的や自分の言いたいことを捉えようとしている。 (主学)相手のことを考えて会話を進めたり、メモを使い、お互いの言いたいことを伝え合おうとしている。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「会話する力を高めよう」 ～信頼関係を作ろう～ (4月)	・会話で気をつけることを知り、練習する。 ・うなずきや相づちを入れてしっかり聞く。 ・繰り返し確認し、メモを取る。 ・謝罪や断りの事例を参考にして練習する。 ・困ったときの対処を考える。 ・コミュニケーションツールを知る。
		(知及技)日常でよく使われる敬語を理解し使い慣れることができる。(高2段階A(カ)) (思判表力)お互いの立場や意図を明確にしなが、計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。(高2段階Aオ) (学・人)相手や場面に応じて、適切な敬語を使い分けることができる。(高2段階ウ)	(知・技)尊敬語、謙譲語、丁寧語について、よく使う言葉を使い分けようとする。 (思・判・表)相手や自分の立場から使う敬語の種類を考えて電話応対や職場での上司、部下間、同僚でのやりとりをしようとする。 (主学)場面や相手を考えて、敬語の使い分けを理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、確認テスト	「敬語を学ぼう」 ～日常で使える敬語表現・ビジネスマナー～ (5月)	・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いを知る。 ・実際の会話をロールプレイして敬語を使う練習をする。 ・コールセンターの職員になったつもりで、電話での説明などを行う。
		(知及技)表現したり理解したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語彙を豊かにすることができる。(高2段階A(キ)) (思判表力)目的や意図に応じて、話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合う内容を検討することができる。(高2段階Aイ) (学・人)みんなで意見を出し合い、お互いの考え方や気持ちに気づき、よい考えを見つめることができる。(高2段階ウ)	(知・技)話し合いに必要な語句を覚え、話の中で使うとともに、伝わりやすい工夫をしている。 (思・判・表)自分と相手の発言を比較して、どちらの立場がよいかを考えようとする。 (主学)会議の進行や決まりを守り、みんなで意見を出し合い、よい考えを見つめようとしている。 【評価資料】活動の様子、学習プリント、自己評価、相互評価	「話し合いをしよう」 ～AとBどちらがよいか考えよう～ ・平和学習 (6月)	・話し合いに必要な係を決める。 ・会議を進めるための決まりを確認する。 ・自分の考えを理由をつけて話す。前の人とつながる話をする。 ・話している人の言いたいことを、考えながら聞く。
		(知及技)親しみやすい古文などの文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(高2段階ウ(ア)) (思判表力)文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめることができる。(高2段階Cオ) (学・人)文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを伝えることができる。(高2段階ウ)	(知・技)近代の短歌・俳句を読み、修辞技法や歌・句の主題について理解しようとする。 (思・判・表)歌や句の主題から、作者が伝えたいことやその表現の仕方について考え、友だちと交流しようとする。 (主学)文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを伝えようとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、確認テスト、漢字テスト	「日本の言語文化」 ～短歌・俳句～ (7月)	・漢字や語句の意味調べをする。 ・短歌と俳句の違いについて知る。 ・歌・句ごとに音読する。 ・歌・句から連想され情景を考える。 ・主題に注目させ、自分の考えをまとめる。 ・自分の気持ちを伝える俳句を作成する。
		(知及技)社会生活に係る人とのやり取りを通して、言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くことができる。(高2段階A(ア)) (思判表力)社会の中で関わる人の話などについて、話し手の目的や自分が聞きたいことの中心を捉え、その内容を知ることができる。(高2段階Aア) (学・人)しまくとぅばに親しむことができる。(高2段階ウ)	(知・技)しまくとぅばでの日常会話や簡単な単語について理解しようとする。 (思・判・表)しまくとぅばで会話する人の話を聞いたり、読んだりして、内容を要約したり説明したりしようとする。また、自分の簡単な自己紹介をしようとする。 (主学)しまくとぅばに親しむことができる。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、意見文	「しまくとぅばに親しむ」 ～方言で日常会話～ (9月)	・語句の意味調べをする。 ・教科書やワークシートに書かれたしまくとぅばの文章を読み、現代語に置き換える。 ・しまくとぅばで自分の簡単な自己紹介をする
		(知及技)日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができる。(高2段階ウ(エ)) (思判表力)文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめることができる。(高2段階Cオ) (学・人)文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを伝えることができる。(高2段階ウ)	(知・技)叙述や表現を参考に、自分の気持ちや考えを表現する言葉を知ろうとする。 (思・判・表)文章を読み、情景描写から読み深めたことについて、自分の考えをもち、友だちと交流しようとする。 (主学)文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを伝えようとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、確認テスト、漢字テスト	「読書に親しむ」 ～登場人物の心情を読み取る～ 『トロッコ』『少年の日の思い出』 (10月)	・漢字や語句の意味調べをする。 ・段落の確認をする。 ・段落に分けて音読する。 ・地の文や会話文から情景や主人公の心情を考える。 ・主題に注目させ、自分の考えをまとめる。

2 学 期	42	<p>(知及技)情報と情報との関係付けの仕方を理解し使うことができる。(高2段階イ(イ)) (思判表力)目的を意識して、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けることができる。(高2段階Cエ) (学・人)将来の生活を意識して、必要な情報を読み取ることができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)日常的に使用する書類の読み方や書き方を理解しようとする。 (思・判・表)日常的に使用する書類から自身に必要な情報を選び、関連する項目に記述しようとする。 (主学)将来の生活を意識して、必要な情報を読み取るようとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート</p>	<p>「生活に必要な情報を読み取る」 ～領収書や説明書の見方～ (11月)</p>	<p>・実際の納品書、請求書、領収書を見て、書類の役割を知る。 ・病院受診に必要な書類の書き方を知る。(受付、問診票、薬の説明書) ・漢字や言葉の意味を調べる。 ・分かったことをまとめる。</p>
		<p>(知及技)目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書くことができる。(高2段階ウ(ウ)) (思判表力)文章全体の構成が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができる。(高2段階Bオ) (学・人)手紙の決まりを守り、わかりやすく感謝の気持ちを伝えることができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)送り先や自身の立場を理解して用紙を選び、体裁を整えている。 (思・判・表)自身の経験したことや相手への気遣いを文章に表現し、それを友だちや教師に説明しようとする。 (主学)手紙の決まりを守り、わかりやすく感謝の気持ちを伝えようとしている。 【評価資料】活動の様子、下書き原稿、清書手紙</p>	<p>「手紙を書こう」 ～実習先へお礼状を書く～ (12月)</p>	<p>・手紙の書き方や注意事項を知る。 ・時候の挨拶を書く。 ・お世話になった方へ出来事を思いだし具体的に書く。 ・相手を気づかう言葉や結びの言葉、日付など必要な項目を書く。 ・用紙や筆を選び、余白や文字の位置などを考えて見栄え良く清書する。</p>
3 学 期	27	<p>(知及技)用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書くことができる。(高2段階ウ(ウ)) (思判表力)目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。(高2段階Bウ) (学・人)目的や意図に応じて、自分の考えや必要事項を書き表すことができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)履歴書の書き方について理解して項目を埋めようとする。 (思・判・表)志望動機や自己アピールなど、自身の長所が明瞭に伝わるような文章を書こうとする。 (主学)目的や意図に応じて、自分の考えや必要事項を書こうとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、履歴書</p>	<p>「履歴書を書こう」 ～重要文書の取り扱い方～ (1月)</p>	<p>・履歴書を書くときの注意事項を知る。 ・住所や学歴、趣味、特技など事実を正確に書く。 ・志望動機は、自己アピールを入れて志望の理由を書く。 ・文字の大きさや位置、行間など効果的な配列を意識して清書する。 ・住民票や届け出などの書き方を知る。</p>
		<p>(知及技)生活の中で使われる慣用句、故事成語などの意味を知り、使うことができる。(高2段階ウ(イ)) (思判表力)登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができる。(高2段階Cア) (学・人)故事成語の大意を理解し、感じたことを共有することができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)生活の中で使われる漢文由来の言葉について理解しようとする。 (思・判・表)当時の状況や言葉から想像される情景を想像し、教師や友だちと交流しようとする。 (主学)漢文由来の言葉の大意を理解し、感じたことを共有しようとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、確認テスト</p>	<p>「漢文に親しもう」 ～漢文のリズムを味わう～ ・故事成語 ・『論語』 (2月)</p>	<p>・漢文特有の言葉づかいを知り、音読する。 ・語句の意味を調べる。 ・挿絵を見ながら会話の展開に沿って大意を理解する。 ・「温故知新」「切磋琢磨」などよく使われる故事成語の意味や用法を確認する。</p>
		<p>(知及技)文や文章の中で漢字と仮名を使い分けて書くことができる。(高2段階ア(ウ)) (思判表力)文章全体の構成が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができる。(高2段階Bカ) (学・人)文章全体の構成を考え、読みやすい自分史にすることができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)文や文章の中で漢字と仮名を使い分けて書くようとしている。 (思・判・表)高等部やそれ以前の学校生活や家庭生活を振り返り、自身の成長を実感して将来の自分への目標や意気込みをかんがえようとする。 (主学)文章全体の構成を考え、感想や意見を伝え合い、読みやすい自分史にしようとしている。 【評価資料】活動の様子、ワークシート、下書き原稿、パソコン入力文書</p>	<p>「わたしの物語を書こう」 ～自分の成長を振り返り、将来の自分について考える～ パソコン文書 (3月)</p>	<p>・幼少期、小学校時期、中学校時期、高校時期、10年後に題材をわけて振り返る。 ・自分のことを知っている家族や友人を取材する。 ・写真や思い出の品などからそのときの出来事をパソコン入力で編集する。 ・書き終わったら読み返し、推敲する。 ・友だちと読み合い、よいところを見つける。</p>
総時数	105				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 社会科 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒	担当者		
1/35		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)	安次富利恵		
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)ア 我が国の国土の様子と国民生活、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度、工業の現状、産業と情報との関わり、外国の様子について、様々な資料や具体的な活動を通して、社会生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力)イ 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、自分の生活と結び付けて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。(高2段階) (学・人)ウ 社会に主体的に関わろうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土に対する愛情、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技) 基本的なきまりやしきみについて、社会生活との関連を踏まえて理解することができる。(高2段階ア) (思判表力)生活の中なきまりやしきみについて、身近な事象と関連して考えることができる。(高2段階ア) (学・人)主体的に学習活動に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 基本的なきまりやしきみについて、社会生活との関連を踏まえて理解しようとしている。 (思・判・表)生活の中なきまりやしきみについて、身近な事象と関連して考えようとしている。 (主学)主体的に学習活動に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、ワークシート記入の進捗で評価する。	くらしを支える社会のきまりとしきみ ・国や地方公共団体のきまりとしきみ、選挙について学ぶ。 ・地域の行政機関の役割を調べ、相談内容や用途に応じた窓口を知る。	・ルールとマナー ・国や地方公共団体のきまりとしきみ、選挙について学ぶ。 ・地域の行政機関の役割を調べ、相談内容や用途に応じた窓口を知る。
		(知及技) 社会参加するためのきまりや制度について、社会生活との関連を踏まえて理解することができる。(高2段階ア) (思判表力)社会参加するためのきまりや制度について、自分の生活と結び付けて考えることができる。(高2段階ア) (学・人)地域の一員としての自覚をもち、自分を取りまく地域・環境に主体的に関わることができる。(高2段階ウ)	(知・技) 社会参加するためのきまりや制度について、社会生活との関連を踏まえて理解しようとしている。 (思・判・表)社会参加するためのきまりや制度について、自分の生活と結び付けて考えようとしている。 (主学)地域の一員としての自覚をもち、自分を取りまく地域・環境に主体的に関わろうとしている。(高2段階ウ) 【評価資料】活動の様子と感想発表、ワークシート記入の進捗で評価する。	くらしを支える社会のしくみ ・社会へのかかわり方 (6、7月)	・地域の首長と議員について学ぶ。 ・行政と選挙のしくみを知り、校内の生徒会選挙と関連付け、候補者を選ぶ体験を擬す。 ・模擬選挙を通して社会参加を疑似体験する。
2 学期	14	(知及技) 学校や地域の公共施設の役割と制度について、情報を適切に調べ、まとめる技能を身に付けようとする。(高2段階イ) (思判表力)地域の公共施設の役割と制度について、社会への関わり方を選択・判断することができる。(高2段階イ) (学・人)地域社会の一員としての自覚をもち、学んだ知識を社会参加に生かすことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 学校や地域の公共施設の役割と制度について、情報を適切に調べ、まとめる技能を身に付けようとする。 (思・判・表)地域の公共施設の役割と制度について、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。 (主学)地域社会の一員としての自覚をもち、学んだ知識を社会参加に生かそうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、ワークシート記入の進捗で評価する。	くらしを支える社会のしくみ ・身近な公共機関の役割としきみ ・税と社会保障 (9、10月)	・金融機関や郵便局、警察署や消防署、役場などの公共施設の役割やその活用方法について調べる。 ・自分に関係する卒業後の相談機関、支援機関について調べる。 ・実際に利用する身近な公共施設と支援機関の一覧表を作成する。
		(知及技) 社会参加をする上で必要な基本的なきまりとしきみについて、身近な事象と関連させて理解することができる。(高2段階ア) (思判表力)社会参加に必要なきまりとしきみについて、社会への関わり方を選択・判断することができる。(高2段階ア) (学・人)地域社会の一員としての自覚をもち、主体的によりよい社会を考えることができる。(高2段階ウ)	(知・技) 社会参加をする上で必要な基本的なきまりとしきみについて、身近な事象と関連させて理解しようとしている。 (思・判・表)社会参加に必要なきまりとしきみについて、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。 (主学)地域社会の一員としての自覚をもち、主体的によりよい社会を考えようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、ワークシート記入の進捗で評価する。	働く人を守るきまりとしきみ ・はたらく人を守る法律 ・はたらく人を守る制度 ・労働環境の現状と課題 (11、12月)	・社会参加に必要な基本的な法律やしくみ、関係機関の役割について確認する。 ・労働問題の事例を動画で視聴し、関連する法律をワークシートにまとめる。 ・求人票の見方を確認する。 ・ディーセントワークを基本として、問題の対処方法を考察する。
3 学期	9	(知及技) 公共施設の役割と制度について、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。(高2段階イ) (思判表力)公共施設の役割と制度について、社会への関わり方を選択・判断することができる。(高2段階イ) (学・人)地域社会の一員としての自覚をもち、考えたことを社会に生かすことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 公共施設の役割と制度について、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)公共施設の役割と制度について、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。 (主学)地域社会の一員としての自覚をもち、考えたことを社会に生かそうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、ワークシート記入の進捗で評価する。	くらしを支える社会のしくみ ・税金と公共サービス (1、2月)	・身近なインフラや生活の中の公共施設とサービスを調べる。 ・税金と私たちの生活について学習し、必要性や現状と課題について考察する。
		(知及技) 消費者問題について、身近な事象との関連を踏まえて理解することができる。(高2段階ア) (思判表力)消費者問題について、社会的事象と自分の生活と結び付けて考えることができる。(高2段階ア) (学・人)学習活動で学んだ知識や経験を、主体的に自分の生活に活かすことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 消費者問題について、身近な事象との関連を踏まえて理解しようとしている。 (思・判・表)消費者問題について、社会的事象と自分の生活と結び付けて考えようとしている。 (主学)学習活動で学んだ知識や経験を、主体的に自分の生活に活かそうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、ワークシート記入の進捗で評価する。	いろいろな消費者問題 (2、3月)	・消費者トラブルの事例を知る。 ・まきこまれやすい犯罪を知る。 ・ロールプレイを通して消費者問題への対処方法を知る。 ・消費者相談支援機関を知る。
総時数	35				

令和6年度 高等部 3年(II課程 普通コース) 数学科 年間指導計画

単位数 / 配当時数		児童生徒	担当者		
3/105		高等部 3年 II課程 普通コース	田名温、屋比久妙子、比嘉真吾		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)整数の性質、分数の意味、文字を用いた式及び、平面図形の縮小や拡大の意味、立体図形の体積、比例や反比例の関係、伴って変わる二つの数量の関係、データの特徴の読み取り方法について理解するとともに、それらの問題解決における用い方についての技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力)数とその表現や計算の意味、図形を構成する要素や図形間の関係、伴って変わる二つの数量の関係、目的に応じて収集したデータの特徴や傾向に着目して、それらを簡潔かつ的確な表現に高めたり、それらを用いた問題解決の仕方を考察したり、解決の過程や結果を批判的に捉え考察したりする力を養う。(高2段階) (学・人)数量や図形、データの活用について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	36	(知及技)数量を表す言葉や□、△などの代わりにa、xなどの文字を用いて式に表したり、文字に当てはめたり調べたりする技能を身に付けることができる。(高2段階Aオ(ア)㉞) (思判表力)問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりする態度を養うことができる。(高2段階Aオ(ア)㉞) (学・人)数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。(高2段階Aウ)	(知・技)数量を表す言葉や□、△などの代わりにa、xなどの文字を用いて式に表したり、文字に当てはめたり調べたりする技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりしようとしている。 (主学)数量について数学的に表現・処理したことを振り返ろうとしたり、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。 【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。	数と計算「余暇の過ごし方について」 (4月～5月)	・数量の大きさを、文字xを用いた式で一般的に表すこと ・数量の関係を、文字x、yを用いた式で一般的に表すこと 発展 文字を使った求積公式を見た数量の関係の考察 ・DVDレンタル時の料金表やカラオケ・ボウリング等の娯楽施設の料金表の読み取り、合計利用料を考える。 ・家計簿のつけ方や計算方法を知って、1ヶ月の模擬支出を考える。 ・銀行の預金や引き出し方法、通帳の見方などを学ぶ。 (乗法の結合法則、分配法則、四則混合の式、□、△などを用いた式)
		(知及技)体積の単位(立方センチメートル(cm ³)、立方メートル(m ³))、立方体や直方体、基本的な角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解し、それらを活用する技能を身に付けることができる。(高2段階Bエ(ア)㉞㉟) (思判表力)体積の単位や図形を構成する要素に着目し、図形の体積の求め方を考えるときともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察し、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導く力を養うことができる。(高2段階Bエ(イ)㉞㉟) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。(高2段階Bウ)	(知・技)体積の単位(立方センチメートル(cm ³)、立方メートル(m ³))、立方体や直方体、基本的な角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解し、それらを活用する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)体積の単位や図形を構成する要素に着目し、図形の体積の求め方を考えるときともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察し、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導こうとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。 【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。	図形「体積について」 (6月)	・体積について知る ・立方体、直方体、角柱、円柱の体積の求め方について知る。 (体積の単位、直方体の体積、立方体の体積、角柱の体積、円柱の体積) ・体積の意味 ・体積の単位「立方センチメートル、立方メートル」と単位の相互関係 ・直方体、立方体の体積公式とその適用 ・複合図形の体積の求め方 ・体積の単位と既習の単位との関係 ・角柱、円柱の体積公式
		(知及技)比例の意味や性質、比例の関係を用いた問題解決の方法や反比例について理解し、それらを活用する技能を身に付けることができる。(高2段階Cア(ア)㉞㉟㊱) (思判表力)伴って変わる二つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して、変化や対応の特徴を見いだすとともに、それらを日常生活に生かす態度を養うことができる。(高2段階Cア(イ)㉞) (学・人)数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。(高2段階Cウ)	(知・技)比例の意味や性質、比例の関係を用いた問題解決の方法について理解し、それらを活用する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)伴って変わる二つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して、変化や対応の特徴を見いだすとともに、それらを日常生活に生かそうとしている。 (主学)数量について数学的に表現・処理したことを振り返ろうとしたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。 【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。	変化と関係「生活のなかの時間や時刻について」 (7月)	・比の意味と表し方 ・比の値の意味と表し方 ・等しい比の意味と調べ方 ・比の相等関係とその活用、比例配分 ・時間や時刻を意識して、校外への余暇活動の計画を立てる。 ・校外実習で働いた時間を求める。実際に働く時間や期間について考える。 (時間の単位、時刻・時間の計算、伴って変わる2つの数量の関係、単位量あたりの大きさ、速さ) ・比例の関係を、文字x、yを使って式に表すこと ・表を使った比例関係の考察 ・比例のグラフの理解 ・比例関係に着目した問題 ・反比例の意味、性質 ・反比例の式、表、グラフ

2 学 期	42	<p>(知・技)整数の除法の結果は分数を用いると常に一つの数で表すことができること、一つの分数の分子及び分母に同じ数を乗除してできる分数は、元の分数と同じ大きさを表すことについて理解するとともに、それらを活用して異分母の分数の加減や乗除の計算ができる技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)④⑤、Aウ(ア)④、Aエ(ア)④)</p> <p>(思判表力)数を構成する単位や分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、数の相当や大小関係、計算の仕方を多面的に捉え考える力を養うことができる。(高2段階Aイ(イ)④⑤、Aウ(イ)④、Aエ(イ)④)</p> <p>(学・人)数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。(高2段階Aウ)</p>	<p>(知・技)整数の除法の結果は分数を用いると常に一つの数で表すことができること、一つの分数の分子及び分母に同じ数を乗除してできる分数は、元の分数と同じ大きさを表すことについて理解するとともに、それらを活用して異分母の分数の加減や乗除の計算ができる技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)数を構成する単位や分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、数の相当や大小関係、計算の仕方を多面的に捉え考えようとしている。</p> <p>(主学)数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。</p>	<p>数と計算「生産・販売に関わるお金について」 (9月～10月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・通分の意味とその方法 ・約分の意味とその方法 ・異分母分数の加法、減法の計算 ・分数と小数の混じった加減計算 ・時間の分数表示 ・レシートの見方を学ぶ。 ・商品の原価と価格について知り、利益の計算や原価率について考える。 ・決められた個数の製品を作るためのコストや納期までの計画について考える。 ・(整数の乗法、整数の除法の意味、小数倍、簡単な分数の加法・減法、同分母分数の加減、分数と小数、整数の関係) ・分数に整数をかけることの意味と計算の仕方 ・分数を整数でわることの意味と計算の仕方 ・分数をかけることの意味と計算の仕方 ・真分数をかけるときの積と被乗数の関係 ・分数についても公式や計算法則が成り立つこと ・逆数の意味 ・分数でわることの意味と計算の仕方 ・真分数でわるときの商と被除数の関係 ・3口の分数の乗除混合計算の仕方 ・分数、小数、整数の混じった乗除計算の仕方 ・分数の乗除計算の立式についての理解の深化(作問)
		<p>(知・技)縮図や拡大図、対象な図形や身の回りにある形について、その概形を理解し、それらの面積を求めたり、その求め方を活用する技能を身に付けることができる。(高2段階Bア(ア)④⑤、イ(ア)④)</p> <p>(思判表力)図形を構成する要素や性質に着目し、構成の仕方を考察したり、図形の性質を見いだしたり、筋道を立てて面積などの求め方を考えたりするとともに、その性質を基に既習の図形に捉え直したり、日常生活に生かそうとする態度を養うことができる。(高2段階Bア(イ)④⑤、Bイ(イ)④)</p> <p>(学・人)図形や数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。(高2段階Bウ)</p>	<p>(知・技)縮図や拡大図、対象な図形や身の回りにある形について、その概形を理解し、それらの面積を求めたり、その求め方を活用する技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)図形を構成する要素や性質に着目し、構成の仕方を考察したり、図形の性質を見いだしたり、筋道を立てて面積などの求め方を考えたりするとともに、その性質を基に既習の図形に捉え直したり、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>(主学)図形や数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えようしたり、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。</p>	<p>図形「間取りについて」 「目的地までの距離について」 (11月～12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・拡大図、縮図の意味と性質(対応する辺の長さや角の大きさ) ・拡大図、縮図のかき方 ・縮図の利用 ・長さや重さ、広さの単位を知って、身近なものの量を表す。 ・様々な計器や計算を行い、実際の長さや重さ、広さを求める。 ・自分の家の間取りを知る。 ・実物と模型で拡大・縮小について考える。 ・(長さの単位、重さの単位、適切な単位と計器の選択、正三角形、二等辺三角形、平行四辺形、台形、ひし形、面積の単位、長方形、正方形の面積) ・概形を基本図形でとらえた面積、体積の概測
3 学 期	27	<p>(知・技)整数は、観点を決めると偶数と奇数に類別されること、約数や倍数を理解しそれらを活用する技能を身に付けることができる。(高2段階Aア(ア)④)</p> <p>(思判表力)乗法及び除法に着目し、観点を決めて整数を類別する仕方を考えたり、数の構成について考察したりするとともに、日常生活に生かす力を養うことができる。(高2段階Aア(イ)④)</p> <p>(学・人)数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。(高2段階Aウ)</p>	<p>(知・技)整数は、観点を決めると偶数と奇数に類別されること、約数や倍数を理解しそれらを活用する技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)乗法及び除法に着目し、観点を決めて整数を類別する仕方を考えたり、数の構成について考察したりするとともに、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>(主学)数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。</p>	<p>数と計算「消費税や割引について」 (1月～2月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・偶数、奇数の意味とその類別 ・倍数、公倍数、最小公倍数の意味とその見つけ方 ※「プログラミングを体験しよう」への誘導あり ・約数、公約数、最大公約数の意味とその見つけ方 ・消費税や割引について知る。 ・合計金額から消費税がいくらか考える。 ・クーポン券を活用すると大体いくらになるか考える。 ・予算内で商品購入の計画を立てる。 (1億までの数、概数、概算、小数の加法・減法、小数の乗法)
		<p>(知・技)代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフの特徴及び用い方を理解し、目的に応じてデータを収集したり、適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を理解し、それらを活用する技能を身に付けることができる。(高2段階Dア(ア)④⑤)</p> <p>(思判表力)目的に応じてデータをまとめて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察する力を養うことができる。(高1段階Dイ(イ)④)</p> <p>(学・人)データの活用について数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養うことができる。(高2段階Dウ)</p>	<p>(知・技)代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフの特徴及び用い方を理解し、目的に応じてデータを収集したり、適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を理解し、それらを活用する技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)目的に応じてデータをまとめて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察しようとしている。</p> <p>(主学)データの活用について数学的に表現・処理したことを振り返り、検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさを実感し、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】学習活動の様子、プリントの進捗、提出物、発表等で評価する。</p>	<p>データ活用「いろいろな手続きについて」 (2月～3月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・代表値としての平均 ・資料を度数分布表に整理すること ・最頻値 ・柱状グラフを読んだりかいたりすること ・中央値 ・統計的な問題解決の方法 ・いろいろなグラフの特徴、読み方 ・携帯の契約方法についてプラン別を考える。 ・宅配便やゆうパック等の利用方法について知り、利用料を比較する。 ・電気、ガス、水道などの公共設備の料金設定について考える。 (表や棒グラフ、二次元の表、円グラフ、帯グラフ)
総時数	105				

令和6年度 高等部 3年Ⅱ課程（普通コース） 理科 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
1/35		高等部3年Ⅱ課程（普通コース）		比嘉絵美奈	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係、燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階) (思判表力)生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係、燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて調べる中で、主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。(高2段階) (学・人)生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係、燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技)体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることや食べ物は口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されること、体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力)人や他の動物の体のつくりと働きについて調べる中で、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。(高2段階Aア(イ)) (学・人)人や他の動物の体のつくりと働きについて学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしたりすることができる。(高2段階ウ)	(知・技)体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることや食べ物は口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されること、体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解しようとしているとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表)人や他の動物の体のつくりと働きについて調べる中で、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現しようとしている。 (主学)人や他の動物の体のつくりと働きについて学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしている。 【評価資料】活動の様子や課題への取り組みを評価する。	「人の体のつくりと働き」 (4, 5月) ・心臓の拍動 ・脈拍 ・肺、胃、小腸、大腸、 ・肝臓、腎臓、心臓	・人や動物の体について学ぶ。
		(知及技)生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていることや生物の間には、食う食われるという関係があること、人は、環境と関わり、工夫して生活していることを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階Aイ(ア)) (思判表力)生物と環境について調べる中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。(高2段階Aイ(イ)) (学・人)生物と環境について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしたりすることができる。(高2段階ウ)	(知・技)生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていることや生物の間には、食う食われるという関係があること、人は、環境と関わり、工夫して生活していることを理解しようとしているとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表)生物と環境について調べる中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現しようとしている。 (主学)生物と環境について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしている。 【評価資料】活動の様子や課題への取り組みを評価する。	「生物と環境」 (6, 7月)	・生物のくらしと環境について学ぶ。 ・微生物の観察をする。 ・沖縄の自然について調べよう。
2 学期	14	(知及技)土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること。また、層には化石が含まれているものがあること。地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできることや土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解するとともに観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階Bア(ア)) (思判表力)土地のつくりと変化について調べる中で、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。(高2段階Bア(イ)) (学・人)土地のつくりと変化について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしたりすることができる。(高2段階ウ)	(知・技)土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること。また、層には化石が含まれているものがあること。地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできることや土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解しようとしているとともに観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表)土地のつくりと変化について調べる中で、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現しようとしている。 (主学)土地のつくりと変化について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしている。 【評価資料】活動の様子や課題への取り組みを評価する。	「土地のつくりと変化」 (9, 10月) ・礫岩、砂岩、泥岩 ・自然災害	・大地のつくりと変化について学ぶ。 ・地層や火山の動画を視聴する。
		(知及技)月の輝いている側に太陽があること。また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わることや理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階Bイ(ア)) (思判表力)月の形の見え方について調べる中で、月の位置や形と太陽の位置との関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。(高2段階Bイ(イ)) (学・人)月の形の見え方について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしたりすることができる。(高2段階ウ)	(知・技)月の輝いている側に太陽があること。また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わることや理解しようとしているとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表)月の形の見え方について調べる中で、月の位置や形と太陽の位置との関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現しようとしている。 (主学)月の形の見え方について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとしたり、行動しようとしている。 【評価資料】活動の様子や課題への取り組みを評価する。	「月と太陽」 (11, 12月)	・月の形と太陽について学ぶ。

3 学 期	9	<p>(知・技)植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階Cア(ア))</p> <p>(思・判・表)燃焼の仕組みについて調べる中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。(高2段階Cア(イ))</p> <p>(学・人)燃焼の仕組みについて学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとして、行動しようとしてすることができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解しようとしているとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)燃焼の仕組みについて調べる中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現しようとしている。</p> <p>(主・学)燃焼の仕組みについて学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとして、行動しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子や課題への取り組みを評価する。</p>	「燃焼の仕組み」 (1,2月)	物の燃え方と空気について学ぶ。
		<p>(知・技)力の加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾ける働きが変わり、てこがつり合うときにはそれらの間に規則性があること、身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解するとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけることができる。(高2段階Cウ(ア))</p> <p>(思・判・表)てこの規則性について調べる中で、力を加える位置や力の大きさとてこの働きとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。(高2段階Cウ(イ))</p> <p>(学・人)てこの規則性について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとして、行動しようとしてすることができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)力の加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾ける働きが変わり、てこがつり合うときにはそれらの間に規則性があること、身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解しようとしているとともに、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)てこの規則性について調べる中で、力を加える位置や力の大きさとてこの働きとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現しようとしている。</p> <p>(主・学)てこの規則性について学んだことを、様々な生活場面に当てはめて考えようとして、行動しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子や課題への取り組みを評価する。</p>	「てこの規則性」 (3月)	てこの仕組みと働きについて学ぶ。
総時数	35				

令和6年度 高等部 3年 (II課程 普通コース) 音楽科 年間指導計画

単位数 / 配当時間	児童生徒		担当者		
2/70	高等部3年II課程 普通コース		名嘉元 彩、鎌田真理亜		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)曲想や音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作、身体表現の技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力)音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。(高2段階) (学・人)主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組む、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)曲想や音楽の構造と身体の動きとの関わりについて理解することができる。(高2段階)(高2段階Aエ(イ)㊦) (思判表力)身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身体表現を創意工夫できる。(高2段階Aエ(ア)) (学・人)主体的・協働的に身体表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)	(知・技)曲想や音楽の構造と身体の動きとの関わりについて理解しようとしている。 (思・判・表)身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身体表現を創意工夫しようとしている。 (主学)主体的・協働的に身体表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしてしようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	身体表現「リズムを楽しもう！」 (4～5月)	・複数の音符を用いたリズム打ちや音符の理解について学習する。 ・リズムに合わせてカップを使った表現をする。
		(知及技)声の音色や響き及び言葉の特性と発声との関わりについて理解できる。(高2段階Aア(イ)㊦) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌唱表現を創意工夫できる。(高2段階Aア(ア)) (学・人)主体的・協働的に歌唱表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)	(知・技)声の音色や響き及び言葉の特性と発声との関わりについて理解しようとしている。 (思・判・表)歌唱表現について知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌唱表現を創意工夫しようとしている。 (主学)主体的・協働的に歌唱表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしてしようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	歌唱「平和について考えよう」 (5～6月)	・歌詞の理解や演奏と歌唱、鑑賞のマナーについて学習する。
		(知及技)創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ウ)㊦) (思判表力)器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、器楽表現を創意工夫できる。(高2段階Aイ(ア)) (学・人)主体的・協働的に器楽表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)	(知・技)創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、器楽表現を創意工夫しようとしている。 (主学)主体的・協働的に歌唱表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしてしようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	器楽「器楽合奏に挑戦しよう！」 (5～7月)	・楽器演奏体験をする。(楽器の名称、楽器の特徴) ・奏法について学習する。(個人練習、パート練習、合奏) ・指揮の注視について学ぶ。
		(知及技)音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などとの関わりについて理解できる。(高2段階B(イ)㊦) (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどについて自分なりに考え、曲全体を味わって聴くことができる。(高2段階B(ア)) (学・人)主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組む、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)	(知・技)音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などとの関わりについて理解しようとしている。 (思・判・表)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどについて自分なりに考え、曲全体を味わって聴こうとしている。 (主学)主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組む、音楽によって生活を明るく豊かなものにしてしようとしている。 【評価資料】学習の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	鑑賞「特徴を捉えて聴こう！」 (5～6月)	・クラシックや宗教音楽、民族音楽など色々なジャンルの曲を鑑賞する。
2 学期	22	(知及技)創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ウ)㊦) (思判表力)器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、器楽表現を創意工夫できる。(高2段階Aイ(ア)) (学・人)主体的・協働的に器楽表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)	(知・技)創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、器楽表現を創意工夫しようとしている。 (主学)主体的・協働的に歌唱表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしてしようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	器楽「器楽合奏を楽しもう！」 (9～11月)	・楽器演奏体験(楽器の名称、楽器の特徴) ・奏法について(個人練習、パート練習、合奏) ・指揮の注視について

1学期	60	<p>(知及技) 創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付けること。(高2段階Aウ(ウ)) (思判表力) 創作表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫すること。(高2段階Aウ(ア)) (学・人) 主体的・協働的に創作の学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技) 創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 創作表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫しようとしている。 (主学) 主体的・協働的に創作の学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。 【評価資料】学習の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>創作「曲作りに挑戦しよう」 (11月～12月)</p>	<p>・音楽創作アプリ等を使用し、旋律及び伴奏、リズムパートの創作を行う。</p>
3学期		<p>(知及技) 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら、他者と合わせて歌う技能を身に付けている。(高2段階Aア(ウ)④) (思判表力) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌唱表現を創意工夫すること。(高2段階Aア(ア)) (学・人) 主体的・協働的に歌唱表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技) 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌唱表現を創意工夫しようとしている。 (主学) 主体的・協働的に歌唱表現に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>歌唱「気持ちを込めて歌おう」 (1～3月)</p>	<p>・発声練習、歌詞の理解、強弱記号の理解と意識</p>
	18	<p>(知及技) 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などとの関わりについて理解できる。(高2段階B(イ)④) (思判表力) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどについて自分なりに考え、曲全体を味わって聴くことができる。(高2段階B(ア)) (学・人) 主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技) 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などとの関わりについて理解しようとしている。 (思・判・表) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏のよさなどについて自分なりに考え、曲全体を味わって聴こうとしている。 (主学) 主体的・協働的に鑑賞の学習に取り組み、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養うことができる。 【評価資料】学習の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>鑑賞「曲の特徴について発表してみよう！」 (2～3月)</p>	<p>・クラシックや宗教音楽、民族音楽など色々なジャンルの曲を鑑賞する。 ・生徒同士で感じたこと等を話し合う場面を設定し、曲の特徴についてグループ毎に説明する。</p>
総時数	70				

令和6年度 高等部 3年（Ⅱ課程 普通コース） 美術科 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
2/70		高等部3年Ⅱ課程 普通コース		新垣 希	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
(知及技)造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表すことができるようにする。(高2段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫などについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化などに対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。(高2段階) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養う。(高2段階)					
学年	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)形や色彩、材料や光などの動きを理解することができる。(高2段階 共(A)) (思判表力)対象や事象を深く見つけ感じ取ったことや考えたこと、伝えたり使ったりする目的や条件などを基に主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練ることができる。(高2段階 A(A)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)形や色彩、材料や光などの動きを理解しようとしている。 (思・判・表)対象や事象を深く見つけ感じ取ったことや考えたこと、伝えたり使ったりする目的や条件などを基に主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練ろうとしている。 (主学)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「自己紹介ネームカード」 (4月～5月)	・自己紹介カード制作する。 ・制作した作品の発表をする。 ・制作した作品の鑑賞をする。
		(知及技)材料や用具の特性の生かし方などを身に付け、意図に応じて表現方法を追求し、自分らしさを発揮して表すことができる。(高2段階 A(I)) (思判表力)生活や社会の中のよさや美しさを感じ取り、美術についての見方や感じ方を深めることができる。(高2段階 B(I)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)材料や用具の特性の生かし方などを身に付け、意図に応じて表現方法を追求し、自分らしさを発揮して表そうとしている。 (思・判・表)生活や社会の中でのよさや美しさを感じ取り、美術についての見方や感じ方を深めようとしている。 (主学)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「夏野菜でエコバックデザイン」 (6月)	・エコバックの制作をする。 ・制作した作品の発表をする。 ・制作した作品の鑑賞をする。
		(知及技)形や色彩、材料や光などの動きを理解することができる。(高2段階 共(A)) (思判表力)造形的な特徴などから全体のイメージで捉えることを理解し、見方や感じ方を深めることができる。(高2段階 共(I)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)形や色彩、材料や光などの動きを理解しようとしている。 (思・判・表)造形的な特徴などから全体のイメージで捉えることを理解し、見方や感じ方を深めようとしている。 (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「オリジナルシーサー」 (7月)	・シーサーの色付けをする。 ・制作した作品の発表をする。 ・制作した作品の鑑賞をする。
2 学期	28	(知及技)材料や用具の特性の生かし方などを身に付け、意図に応じて表現方法を追求し、自分らしさを発揮して表すことができる。(高2段階 A(I)) (思判表力)美術作品などの造形的なよさや美しさを感じとり、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を深めることができる。(高2段階 B(A)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)材料や用具の特性の生かし方などを身に付け、意図に応じて表現方法を追求し、自分らしさを発揮して表そうとしている。 (思・判・表)美術作品などの造形的なよさや美しさを感じとり、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を深めようとしている。 (主学)主体的・協働的に制作や鑑賞に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「スチレン版画でメッセージカードづくり」 (9月～10月)	・何回も刷ることのできる版のよさを知ることができる。 ・制作した作品の発表をする。 ・制作した作品の鑑賞をする。
		(知及技)形や色彩、材料や光などの動きを理解することができる。(高2段階 共(A)) (思判表力)生活や社会の中のよさや美しさを感じ取り、美術についての見方や感じ方を深めることができる。(高2段階 B(I)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)形や色彩、材料や光などの動きを理解しようとしている。 (思・判・表)生活や社会の中のよさや美しさを感じ取り、美術についての見方や感じ方を深めようとしている。 (主学)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「クリスマスカード」 「クリスマスリース」 (11月～12月)	・クリスマスカード・リースについて学ぶ。 ・カード・リースの制作をする。 ・制作したカード・リースの鑑賞をする。
3 学期	18	(知及技)対象や事象を見つめ感じ取ったことを表現できるように鑑賞方法を身に付ける。(高2段階) (思判表力)美術や文化遺産などのよさや美しさを感じ取り、美術文化について考えるなどして、見方や感じ方を深めることができる。(高2段階 B(I)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)対象や事象を見つめ感じ取ったことを表現できるように鑑賞方法を身に付けようとしている。 (思・判・表)美術や文化遺産などのよさや美しさを感じ取り、美術文化について考えるなどして、見方や感じ方を深めようとしている。 (主学)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「鑑賞」 (1月)	・各名画について学ぶ。 ゴッホ ルノアール モネ ダヴィンチ シャガール
		(知及技)材料や用具の特性の生かし方などを身に付け、意図に応じて表現方法を追求し、自分らしさを発揮して表すことができる。(高2段階 A(I)) (思判表力)対象や事象を深く見つけ感じ取ったことや考えたこと、伝えたり使ったりする目的や条件などを基に主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練ることができる。(高2段階 A(A)) (学・人)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養うことができる。(高2段階)	(知・技)材料や用具の特性の生かし方などを身に付け、意図に応じて表現方法を追求し、自分らしさを発揮して表そうとしている。 (思・判・表)対象や事象を深く見つけ感じ取ったことや考えたこと、伝えたり使ったりする目的や条件などを基に主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練ろうとしている。 (主学)主体的に美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を深め、心豊かな生活を創造していく態度を養おうとしている。 【評価資料】活動の様子と作品、発表、振り返りシートで評価する。	「紙粘土くだもの」 (2月～3月)	・紙粘土を使ってくだものを制作する。 ・制作した作品の発表をする。 ・制作した作品の鑑賞をする。
総時数	70				

令和6年度 高等部 3年Ⅱ課程(普通コース)保健体育科(体育) 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒		担当者		
2/70	高等部3年Ⅱ課程(普通コース)		大城智子		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)各種の運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活及び社会生活に必要な健康・安全に関する事柄などの理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力)各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。(高2段階) (学・人)各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に自主的に取り組む態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを深く味わい、その行い方や方法の理解を深めるとともに、仲間と自主的に関わったり、動きを持続する能力などを高める運動をしたりするとともに、それらを組み合わせることができる。(高2段階Aア) (思判表力)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Aイ) (学・人)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の多様な経験を通して、きまりを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Aウ)	(知・技)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを深く味わい、その行い方や方法の理解を深めるとともに、仲間と自主的に関わったり、動きを持続する能力などを高める運動をしたりするとともに、それらを組み合わせようとしている。 (思・判・表)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の多様な経験を通して、きまりを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動しようとしている。	「体づくり運動」 (4月～3月) ・特体連ダンス ・ラジオ体操 ・新体カテスト	・いろいろな手軽な運動やリズムカルな運動を行う。 ・特体連ダンスやラジオ体操や地域で親しまれている曲に合わせてダンスを行う。 ・体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めることをねらいとして行われる運動を行う。
		(知及技)器械運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技を身に付け、演技することができる。(高2段階Bア) (思判表力)器械運動についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Bイ) (学・人)器械運動の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や器械・器具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Bウ)	(知・技)器械運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技を身に付け、演技しようとしている。 (思・判・表)器械運動についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)器械運動の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や器械・器具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動しようとしている。	「器械運動」 (6、7月) ・マット運動 ・跳び箱運動 ・トランポリン	・一連の動きを滑らかに、バランスよく姿勢を保ちながら行い、基本的な技を身に付ける。
2 学期	28	(知及技)水泳の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた泳法を身に付けることができる。(高2段階Dア) (思判表力)水泳についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Dイ) (学・人)水泳の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Dウ)	(知・技)水泳の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた泳法を身に付けようとしている。 (思・判・表)水泳についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)水泳の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動しようとしている。	「水泳」 (9月) ・クロール ・平泳ぎ ・スタート ・ターン	・手や足の動きと呼吸のタイミングを合わせられるようゆっくりとした動きで行う。 ・生徒の体力や技能に応じてスタート、ターンの練習を行う。
		(知及技)陸上競技の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高2段階Cア) (思判表力)陸上競技についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Cイ) (学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Cウ)	(知・技)陸上競技の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上競技についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動しようとしている。	「陸上競技」 (10、11、12月) ・短距離走 ・長距離走 ・リレー	・短距離走・リレーでは、自己の最大スピードを高めたり、バトンの受渡でタイミングを短縮したり、競走する。 ・長距離走では、自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走る。

		<p>(知及技) 武道の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、基本動作や基本となる技を用いて、相手の動きの変化に応じた攻防を展開することができる。(高2段階Fア)</p> <p>(思判表力) 武道についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。(高2段階Fイ)</p> <p>(学・人) 武道の多様な経験を通して、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 武道の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、基本動作や基本となる技を用いて、相手の動きの変化に応じた攻防を展開しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 武道についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学) 武道の多様な経験を通して、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をしようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>「武道」 (11月) ・空手</p>	<p>・基本動作を中心に取り組み、普及型Ⅰ、Ⅱに挑戦する。</p>
3 学期	18	<p>(知及技) ダンスの楽しさや喜びを深く味わい、その行い方の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流や発表をすることができる。(高2段階Gア)</p> <p>(思判表力) ダンスについての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Gイ)</p> <p>(学・人) ダンスの多様な経験を通して、一人一人の表現や役割を認め助け合ったり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Gウ)</p>	<p>(知・技) ダンスの楽しさや喜びを深く味わい、その行い方の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流や発表をしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ダンスについての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学) ダンスの多様な経験を通して、一人一人の表現や役割を認め助け合ったり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をしようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>「ダンス」 (1月) ・創作ダンス ・現代的なリズムのダンス</p>	<p>・リズムに乗って全身で自由に弾んで踊ること。 ・簡単なリズムの取り方や動きで、音楽のリズムに同調したり、体幹部を中心としたシンブルに弾む動きをしたりして自由に踊ること。 ・リズムの取り方や動きの連続のさせ方を組み合わせて、動きに変化を付けて踊ること</p>
		<p>(知及技) 球技の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付け、ゲームを行うことができる。(高2段階Eア)</p> <p>(思判表力) 球技についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Eイ)</p> <p>(学・人) 球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高2段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 球技の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付け、ゲームを行うおうとしている。</p> <p>(思・判・表) 球技についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学) 球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をしようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>「球技」 (2、3月) ・バスケットボール ・バレーボール ・卓球 ・バドミントン ・ポッチャ ・フライングディスク</p>	<p>・簡易化したルールで行う。 ・将来の余暇活動にも結びつく種目を積極的に取り入れる。 ・生徒の実態に応じて、各種目のきまりやルールのについての学習を行う。</p>
		<p>(知及技) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義に関する基礎的な知識を身に付けることができる。(高2段階Hア)</p> <p>(思判表力) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階Hイ)</p> <p>(学・人) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むことができる。(高2段階Hウ)</p>	<p>(知・技) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義に関する基礎的な知識を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>「体育理論」 (4月～3月) ・運動やスポーツの多様性 ・効果と学び方 ・安全な行い方 ・文化としてのスポーツの意義</p>	<p>・運動やスポーツに関する歴史や捉え方、関わり方、文化や社会性、安全の確保等について理解する。</p>
総時数	70				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース)保健体育科(保健) 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
1/35		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)		新垣健司	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)各種の運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活及び社会生活に必要な健康・安全に関する事柄などの理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力)各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。(高2段階) (学・人)各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に自主的に取り組む態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技)心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。(高2段階1ア) (思判表力)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階1イ) (学・人)健康・安全についての学習に自主的に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技)心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)健康・安全についての学習に自主的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	「保健」 (4～7月) ・結婚や妊娠・出産 ・自然災害	・男女の体の成長、互いの性の尊重、健康な結婚生活、婚姻・法律、受精・妊娠・出産、家族計画等について学習する。 ・自然災害では台風、高潮、大雨洪水、雷、竜巻について学習する。(水難事故も含む)
2 学期	14	(知及技)心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。(高2段階1ア) (思判表力)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階1イ) (学・人)健康・安全についての学習に自主的に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技)心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)健康・安全についての学習に自主的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	「保健」 (9～12月) ・感染症(AIDSを含む)、生活習慣病 ・地震津波	・適切な運動、食事の量や頻度、栄養素のバランス、口腔衛生、予防接種、健康診断等について学習する。 ・地震や津波に関する基礎知識や避難方法等について学習する。
3 学期	9	(知及技)心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。(高2段階1ア) (思判表力)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階1イ) (学・人)健康・安全についての学習に自主的に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技)心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えようとしている。 (主学)健康・安全についての学習に自主的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。	「保健」 (1～3月) ・交通安全 ・がんの予防	・自転車や自動車の特性、交通法規、周囲の状況に応じ、安全に行動すること、加害責任、事故の特徴について学習する。 ・がんの発生と進行のしくみ、発がん物質、がん医療・予防、人間ドック等について学習する。
総時数	35				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 職業科(座学) 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
2/70		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)		田名 温 喜瀬愛香 大城智子	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身につけるようにする。(高2段階) (思判表力)将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。(高2段階) (学・人)よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を養う。(高2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技) 勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力) 目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ)) (学・人) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技) 勤労の意義について理解を深めようとしている。 (思・判・表) 目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。 (主学) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	○オリエンテーション(4月) ・授業の目標と活動内容について ○「自分のこと」(4月) ④生活スケジュール ⑤卒業後の進路先 ⑥やりたいこと、夢、職業	・授業の目標や活動内容について知り、学習の見直しを持つ。 ・学校生活が社会生活と関連していることを理解し、スケジュール管理や休日の過ごし方について課題を設定し、改善方法を考え実践する。 ・卒業後の進路選択のしかたを理解し、実践する。 ・就労に向けたドリームマップを作成する。
		(知及技) 職業生活に必要な実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)⑦) (思判表力) 職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)⑧) (学・人) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技) 職業生活に必要な実践的な知識を深め、技能を身に付けることができた。 (思・判・表) 職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えることができた。 (主学) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができた。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	○「働くこと」(5月) ⑨給与や待遇 ⑩仕事に対する心構え ○「働くために必要なこと」(5月) ⑦面接(事前挨拶) ⑧実習に行く前 ⑨実習中の生活	・最低賃金や雇用時間、雇用条件、福利厚生について理解する。 ・自分に合った情緒の安定の方法や意欲を維持する方法を理解する。 ・面接の基礎知識や質問応答の仕方について理解し、実践する。 ・目標、実習内容、実習先の情報、通勤方法、持ち物、日誌の書き方について理解する。 ・実習中の日課、健康管理、通勤中のトラブル対処の方法等を理解し、実践する。
		(知及技) 職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めることができる。(高2段階Cア) (思判表力) 産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ) (学・人) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技) 職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めようとしている。 (思・判・表) 産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。 (主学) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	○「働くこと」(5月～6月) ⑩仕事に対する心構え ○「働くために必要なこと」(6月～7月) ⑨実習中の生活 ⑫事後学習と報告会 ⑬作業工程の理解(技能検定)	・自分に合った情緒の安定の方法や意欲を維持する方法を実践する。 ・実習中の日課、健康管理、通勤中のトラブル対処の方法等を理解し、実践する。 ・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。 ・メンテナンス部門(自在ほうき・モップ・机ふき)の技能について理解し、工夫・実践する。
2 学期	28	(知及技) 情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作することができる。(高2段階Bア) (思判表力) 情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現することができる。(高2段階Bイ) (学・人) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技) 情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作することができた。 (思・判・表) 情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現することができた。 (主学) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができた。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	○「働くこと」(9月) ⑨給与や待遇 ⑭タイピング ・情報モラル	・求人票の見方について知り、理解する。 ・調べたことをICT機器を使ってまとめ、発表する。 ・情報発信による他者への影響を考え、人権、知的財産権など自他の権利を尊重し、情報社会での行動に責任をもつことを理解し、実践する。
		(知及技) 職業生活に必要な実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)⑦) (思判表力) 職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えようとしている。(高2段階Aイ(イ)⑧) (学・人) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技) 職業生活に必要な実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えようとしている。 (主学) 作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	○「働くために必要なこと」(9月～10月) ⑮金銭管理 ⑯移動手段 ⑰面接(事前挨拶) ⑱決まりや制度	・通帳・貯金・カードの種類などについて理解する。 ・交通機関の利用方法や免許について理解する。 ・履歴書の書き方について学び、実践する。 ・税金、年金、療育手帳、保険制度等について理解を深める。

		<p>(知及技)職業など卒業後の進路に必要となることについて理解を深めることができる。(高2段階Cア)</p> <p>(思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業など卒業後の進路に必要となることについて理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>○「働くこと」(10月～11月)</p> <p>⑨給与や待遇</p> <p>○「働くために必要なこと」(10月～11月)</p> <p>⑩実習中の生活</p> <p>⑪事後学習と報告会</p>	<p>・給与明細表の見方について知り、理解する。</p> <p>・実習中の日課、健康管理、通勤中のトラブル対処の方法等を実践する。</p> <p>・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。</p>
		<p>(知及技)職業生活を支える社会の仕組み等の利用方法について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)④)</p> <p>(思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業生活を支える社会の仕組み等の利用方法について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートなどで評価する。</p>	<p>○「働くために必要なこと」(11月～12月)</p> <p>⑫金銭管理</p> <p>⑬移動手段</p> <p>⑭お礼状の書き方</p> <p>⑮作業工程の理解(技能検定)</p>	<p>・実習日誌や評価表を活用しながら事前に学習したそれぞれの項目について後期就業体験実習を振り返り、成果と課題、改善策について考え、実践を図る。</p> <p>・お礼状の書き方について理解し、実習先へお礼状を書く。</p> <p>・メンテナンス部門(自在ぼうき・モップ・机ふき)の技能について理解し、実践する。</p>
3 学期	18	<p>(知及技)職業生活を支える社会の仕組み等の利用方法について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)④)</p> <p>(思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業生活を支える社会の仕組み等の利用方法について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートなどで評価する。</p>	<p>○「社会生活において必要なこと」(1月～2月)</p> <p>⑯経済生活</p> <p>⑰生活の場</p> <p>⑱相談機関</p> <p>⑲地域との関わり</p>	<p>・給料と生活費、貯金、悪徳商法などについて理解する。</p> <p>・いろいろな生活の場(自宅・通勤寮・グループホーム・入所施設・社員寮・一人暮らしなど)があることの理解を深める。</p> <p>・困ったときに相談できる機関(福祉事務所・相談支援事業所・ハローワーク・地域の就労支援機関・権利擁護センターなど)について理解を深める。</p> <p>・学校近隣の清掃活動や作品提供を行う。</p>
		<p>(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア))</p> <p>(思判表力)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現することができる。(高2段階Aイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)勤労の意義について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>○「自分のこと」(2月～3月)</p> <p>①好きなこと、よいところ</p> <p>②やりたいこと、夢、職業</p>	<p>・ドリームマップやワークシートなどを活用し、1年間の学習の振り返りを行いながら、自分の成長点や今後の課題点を確認し、卒業後の進路や今後の夢実現に向けて、課題改善策を考え、実践する。</p>
総時数	70				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 職業科(クラフト班) 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒	担当者		
6/210		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)	新垣 晶子		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身につけるようにする。(高2段階) (思判表力)将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。(高2段階) (学・人)よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を養う。(高2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	72	(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ)) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)勤労の意義を理解を深めようとしている。 (思・判・表)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	オリエンテーション(4月) ・授業の目標と活動内容について ・SDGsについて	・授業の目標や活動内容について理解を深め、学習の見通しを持つ。 ・雇用のある職種について理解を深める。 ・SDGsの理念や17の目標について理解を深める。
		(知及技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現することができる。(高2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	労働者としての基礎的な態度やマナー(4月～5月) ・職業の心得 ・挨拶 ・言葉遣い ・身だしなみ ・「報告・連絡・相談」	・職業の心得について学び、理解を深める。 ・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深める。 ・作業室の利用方法について理解を深める。
		(知及技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱おうことができる。(高2段階Aイ(ア)㊧) (思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)㊧) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱おうとしている。 (思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	道具の特性と扱い方(5月～7月) ・道具の種類 ・使用方法 ・効率化 ・危険性	・道具の種類や名称について理解を深める。 ・道具の正しく安全な使用方法について理解を深める。 ・道具の効率的な利用方法について理解を深める。 ・道具の特性や危険性について理解を深める。 ・実習内容に適した道具を選び、安全に配慮しながら使用する。
		(知及技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めることができる。(高2段階Cア) (思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めようとしている。 (思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、等に達成感を得て、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	前期校内実習(5月中旬～6月初旬) ・事前学習 ・実践 ・校外販売学習 ・事後学習	・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深め、実践する。 ・目標、実習内容、持ち物、日誌の書き方などについて理解を深め、実践する。 ・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。
		(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊨) (思判表力)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊨) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。 (思・判・表)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	クラフト製品の製作(5月～7月) ・リサイクル和紙 ・ポチ袋 ・お祝儀袋 ・封筒 ・卓上カレンダー ・コースター	・素材の種類と特性について理解を深める。 ・作業に必要なものの準備方法について理解を深め、実践する。 ・製品づくりの作業手順について理解を深め、実践する。 ・クラフト製品の販売を通して、販売に必要なものや方法、接客態度等について理解を深め、実践する。

2 学 期	84	<p>(知及技)情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信等に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作することができる。(高2段階Bア)</p> <p>(思判表力)情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現することができる。(高1段階Bイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信等に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作しようとしている。</p> <p>(思・判・表)情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>POPおよびラベル作成 (9月～10月)</p> <ul style="list-style-type: none"> クラフト製品のPOP作成 販売促進チラシの作成 	<ul style="list-style-type: none"> 情報セキュリティ及び情報モラルについて理解する。 情報機器の特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作する。 ICT機器を活用し、商品ごとに分かりやすさや見やすさを工夫しながらPOPや商品ラベル、販売促進チラシを作成・発表し活用する。
		<p>(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>クラフト製品の製作 (9月～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> リサイクル和紙 ポチ袋 お祝儀袋 封筒 卓上カレンダー コースター 	<ul style="list-style-type: none"> 素材の種類と特性について理解を深める。 作業に必要なものの準備方法について理解を深め、実践する。 製品づくりの作業手順について理解を深め、実践する。 クラフト製品の販売を通して、販売に必要なものや方法、接客態度等について理解を深め、実践する。
		<p>(知及技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めることができる。(高2段階Cア)</p> <p>(思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、等に達成感を得て、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>後期現場実習 (10月中旬～11月上旬)</p> <ul style="list-style-type: none"> 事前学習 実践 校外販売学習 事後学習 	<ul style="list-style-type: none"> 前期実習を振り返り、後期の実習の目標を立てる。 挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深め、実践する。 目標、実習内容、持ち物、日誌の書き方などについて理解を深め、実践する。 実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。
		<p>(知及技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱うことができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)㊦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱おうとしている。</p> <p>(思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>道具の特性と扱い方 (9月～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 道具の種類 使用方法 効率化 危険性 	<ul style="list-style-type: none"> 道具の種類や名称について理解を深める。 道具の正しく安全な使用方法について理解を深める。 道具の効率的な利用方法について理解を深める。 道具の特性や危険性について理解を深める。 実習内容に適した道具を選び、安全に配慮しながら使用する。
		<p>(知及技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ))</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>地域との関わり (10月～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域貢献活動 交流及び共同学習 	<ul style="list-style-type: none"> 交通ルールやゴミの分別のしかたについて理解を深め、道具を正しく安全に扱いながら学校周辺の美化活動を行う。 近隣の学校の授業に参加したり、他校の生徒を招いたり、コミュニケーション方法に対する理解を深め、工夫しながらともに学習を行う。
		3 学 期	54	<p>(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>
<p>(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア))</p> <p>(思判表力)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ))</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)勤労の意義を理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>			<p>年間のまとめ(3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> 成果と課題 課題解決策を考える 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の学習の振り返りを行いながら、自分の成長点や今後の課題点を確認し、卒業後の望ましい社会生活の実現に向けて、課題改善策を考え、記録・発表する。
総時数	210				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 職業科(農業班) 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
6/210		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)		大城 健哉	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身につけるようにする。(高2段階) (思判表力)将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。(高2段階) (学・人)よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	72	(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ)) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)勤労の意義を理解を深めようとしている。 (思・判・表)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	オリエンテーション(4月) ・授業の目標と活動内容について ・SDGsについて	・授業の目標や活動内容について理解を深め、学習の見通しを持つ。 ・雇用のある職種について理解を深める。 ・SDGsの理念や17の目標について理解を深める。
		(知及技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現することができる。(高2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	労働者としての基礎的な態度やマナー(4月～5月) ・職業の心得 ・挨拶 ・言葉遣い ・身だしなみ ・「報告・連絡・相談」	・職業の心得について理解を深める。 ・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深める。 ・農業室や温室の使用法について理解を深める。
		(知及技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱うことができる。(高2段階Aイ(ア)㊧) (思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)㊧) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱うようとしている。 (思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	農機具の特性と扱い方(5月～7月) ・農機具の種類 ・使用方法 ・効率化 ・危険性	・農機具の種類や名称について理解を深める。 ・農機具の正しく安全な使用方法について理解を深める。 ・農機具の効率的な利用方法について理解を深める。 ・農機具の特性や危険性について理解を深める。 ・実習内容に適した農機具を選び、安全に配慮しながら使用する。
		(知及技)職業など卒業後の進路に必要となることについて理解を深めることができる。(高2段階Cア) (思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)職業など卒業後の進路に必要となることについて理解を深めようとしている。 (思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、等に達成感を得て、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	前期校内実習(5月中旬～6月初旬) ・事前学習 ・実践 ・校外販売学習 ・事後学習	・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーに対する理解を深め、実践する。 ・目標、実習内容、持ち物、日誌の書き方などについて理解を深め、実践する。 ・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。
		(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊨) (思判表力)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊨) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。 (思・判・表)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	季節の野菜・草花の栽培(5月～7月) ・野菜(ナス、ピーマン、ゴーヤー等) ・草花(トレニア、ヒマワリ、パチュニア等) ・観葉植物	・植物の種類と栽培方法について理解を深める。 ・播種、鉢上げ、定植、収穫等の手順について理解を深め、実践する。 ・肥料の種類や効果について理解を深める。 ・施肥の時期や方法について理解を深め、実践する。 ・生産物の販売を通して、販売に必要なものや方法、接客態度について理解を深め、実践する。

2 学 期	84	<p>(知及技)情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作することができる。(高2段階Bア)</p> <p>(思判表力)情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現することができる。(高1段階Bイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作しようとしている。</p> <p>(思・判・表)情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現しようとしている。(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>POPおよびラベル作成 (9月～10月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・栽培品目のPOP作成 ・商品ラベルの作成 ・販売促進チラシの作成 	<p>・情報セキュリティ及び情報モラルについて理解する。</p> <p>・情報機器の特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作する。</p> <p>・ICT機器を活用し、商品ごとに分かりやすさや見やすさを工夫しながらPOPや商品ラベル、販売促進チラシを作成・発表し活用する。</p>
		<p>(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>季節の野菜・草花の栽培 (9月～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜(キャベツ、ダイコン、トマト等) ・草花(ペゴニア、ペチュニア、ラベンダー等) ・観葉植物 	<p>・植物の種類や栽培方法、肥料の種類や効果について理解を深める。</p> <p>・播種、鉢上げ、定植、収穫等の手順について理解を深め、実践する。</p> <p>・施肥の時期や方法について理解を深め、実践する。</p> <p>・基本的な健康管理のしかたや余暇の有意義な過ごし方について理解を深め、実践する。</p> <p>・野菜、草花、観葉植物の販売方法について理解を深め、実践する。</p>
		<p>(知及技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めることができる。(高2段階Cア)</p> <p>(思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、等達成感を得て、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>後期現場実習 (10月中旬～11月上旬)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習 ・実践 ・校外販売学習 ・事後学習 	<p>・前期実習を振り返り、後期の実習の目標を立てる。</p> <p>・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深め、実践する。</p> <p>・目標、実習内容、持ち物、日誌の書き方などについて理解を深め、実践する。</p> <p>・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。</p>
		<p>(知及技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱うことができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)㊦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱うようとしている。</p> <p>(思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>食品製造加工器具の特性と扱い方 (11月～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食品製造加工器具の種類 ・使用方法 ・効率化 ・危険性 ・食品衛生管理 ・製造加工方法 	<p>・食品製造加工器具の種類や名称について理解を深める。</p> <p>・食品製造加工器具の正しく安全な使用方法について理解を深める。</p> <p>・食品製造加工器具の効率的な利用方法について理解を深める。</p> <p>・食品製造加工器具の特性や危険性について理解を深める。</p> <p>・食品衛生管理や製造加工方法について理解を深める。</p> <p>・実習内容に適した食品製造加工器具を選び、安全に配慮しながら使用する。</p>
		<p>(知及技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ))</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>「地域との関わり」 (10月～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域貢献活動 ・交流及び共同学習 	<p>・交通ルールやゴミの分別のしかたについて理解を深め、道具を正しく安全に扱いながら学校周辺の美化活動を行う。</p> <p>・近隣の学校の授業に参加したり、他校の生徒を招いたりし、コミュニケーション方法に対する理解を深め、工夫しながらともに学習を行う。</p>
3 学 期	54	<p>(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦)</p> <p>(思判表力)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊦)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>季節の野菜・草花の栽培 (1月～3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜(キャベツ、ダイコン、トマト等) ・草花(ペゴニア、ペチュニア、ラベンダー等) ・観葉植物 	<p>・植物の種類と栽培方法について理解を深める。</p> <p>・播種、鉢上げ、定植、収穫等の手順について理解を深め、実践する。</p> <p>・肥料の種類や効果について理解を深める。</p> <p>・収穫の時期や目安について理解を深め、実践する。</p> <p>・草花や観葉植物を用いた装飾方法について理解を深め、実践する。</p>
		<p>(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア))</p> <p>(思判表力)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ))</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))</p>	<p>(知・技)勤労の意義を理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>年間のまとめ(3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成果と課題 ・課題解決策を考える 	<p>・1年間の学習の振り返りを行いながら、自分の成長点や今後の課題点を確認し、卒業後の望ましい社会生活の実現に向けて、課題改善策を考え、記録・発表する。</p>
総時数	210				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 職業科(木工班) 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒	担当者		
6/210		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)	宮里 優作		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身につけるようにする。(高2段階) (思判表力)将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。(高2段階) (学・人)よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	72	(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aア(イ)) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)勤労の意義を理解を深めようとしている。 (思・判・表)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	オリエンテーション(4月) ・授業の目標と活動内容について ・SDGsについて	・授業の目標や活動内容について理解を深め、学習の見直しを持つ。 ・雇用のある職種について理解を深める。 ・SDGsの理念や17の目標について理解を深める。
		(知及技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現することができる。(高2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)作業や実習において、自ら適切な役割を見いだすとともに、自分の成長や課題について考え、表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	労働者としての基礎的な態度やマナー(4月～5月) ・職業の心得 ・挨拶 ・言葉遣い ・身だしなみ ・「報告・連絡・相談」	・職業の心得について学び、理解を深める。 ・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深める。 ・木工室の利用方法について理解を深める。
		(知及技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱おうことができる。(高2段階Aイ(ア)㊧) (思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイ(イ)㊧) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱おうとしている。 (思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	工具や工作機械等の特性と扱い方(5月～7月) ・工具の種類 ・使用方法 ・効率化 ・危険性	・工具や工作機械等の種類や名称について理解を深める。 ・工具や工作機械等の正しく安全な使用方法について理解を深める。 ・工具や工作機械等の効率的な利用方法について理解を深める。 ・工具や工作機械等の特性や危険性について理解を深める。 ・実習内容に適した工具や工作機械等を選び、安全に配慮しながら使用する。
		(知及技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めることができる。(高2段階Cア) (思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めようとしている。 (思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、等に達成感を得て、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	前期校内実習(5月中旬～6月初旬) ・事前学習 ・実践 ・校外販売学習 ・事後学習	・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深め、実践する。 ・目標、実習内容、持ち物、日誌の書き方などについて理解を深め、実践する。 ・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。
		(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイ(ア)㊨) (思判表力)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えることができる。(高2段階Aイ(イ)㊨) (学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aア(ウ))	(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。 (思・判・表)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えようとしている。 (主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。	木工品製作(5月～7月) ・ボックス(小)、ベンチ等	・木材の種類と特性について理解を深める。 ・のこぎり引きやヤスリ磨き、ボンド付け、ネジ締め、ニス塗り等の作業手順について理解を深め、実践する。 ・木工製品の販売を通して、販売に必要なものや方法、接客態度等について理解を深め、実践する。

2 学 期	84	<p>(知及技)情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信等に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作することができる。(高2段階Bア)</p> <p>(思判表力)情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現することができる。(高1段階Bイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)情報セキュリティ及び情報モラルについて理解するとともに、表現、記録、計算、通信等に係るコンピュータ等の情報機器について、その特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作しようとしている。</p> <p>(思・判・表)情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピュータ等の情報機器を扱い、収集した情報をまとめ、考えたことについて適切に表現しようとしている。(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>POPおよびラベル作成(9月～10月)</p> <p>・木工製品のPOP作成</p> <p>・販売促進チラシの作成</p>	<p>・情報セキュリティ及び情報モラルについて理解する。</p> <p>・情報機器の特性や機能を理解し、目的に応じて適切に操作する。</p> <p>・ICT機器を活用し、商品ごとに分かりやすさや見やすさを工夫しながらPOPや商品ラベル、販売促進チラシを作成・発表し活用する。</p>
		<p>(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイア)㊸</p> <p>(思判表力)職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えることができる。(高2段階Aイイ)㊸</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)職業生活に必要な健康管理や余暇の過ごし方の工夫について考えようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>木工品製作(9月～12月)</p> <p>・ボックス(大)、ベンチ、ミニイス、ティッシュケース等</p>	<p>・木材の種類と特性について理解を深める。</p> <p>・のこぎり引きやヤスリ磨き、ボンド付け、ネジ締め、ニス塗り等の作業手順について理解を深め、実践する。</p> <p>・木工製品の販売を通して、販売に必要なものや方法、接客態度等について理解を深め、実践する。</p>
		<p>(知及技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めることができる。(高2段階Cア)</p> <p>(思判表力)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現することができる。(高2段階Cイ)</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)職業など卒業後の進路に必要なことについて理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)産業現場等における実習で課題の解決について考えたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、等に達成感を得て、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】実習日誌、活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>後期現場実習(10月中旬～11月上旬)</p> <p>・事前学習</p> <p>・実践</p> <p>・校外販売学習</p> <p>・事後学習</p>	<p>・前期実習を振り返り、後期の実習の目標を立てる。</p> <p>・挨拶、言葉遣い、身だしなみ、連絡、報告等労働者としての基礎的な態度やマナーについて理解を深め、実践する。</p> <p>・目標、実習内容、持ち物、日誌の書き方などについて理解を深め、実践する。</p> <p>・実習を振り返り、自己の成長や課題、改善策について考え、発表する。</p>
		<p>(知及技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱うことができる。(高2段階Aイア)㊸</p> <p>(思判表力)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ることができる。(高2段階Aイイ)㊸</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)使用する道具や機械等の特性や扱い方の理解を深め、作業課題に応じて効果的に扱おうとしている。</p> <p>(思・判・表)作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、他者との協働により改善を図ろうとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>工具や工作機械等の特性と扱い方(9月～12月)</p> <p>・工具の種類</p> <p>・使用方法</p> <p>・効率化</p> <p>・危険性</p>	<p>・工具や工作機械等の種類や名称について理解を深める。</p> <p>・工具や工作機械等の正しく安全な使用方法について理解を深める。</p> <p>・工具や工作機械等の効率的な利用方法について理解を深める。</p> <p>・工具や工作機械等の特性や危険性について理解を深める。</p> <p>・実習内容に適した工具や工作機械等を選び、安全に配慮しながら使用する。</p>
		<p>(知及技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けることができる。(高2段階Aイア)㊸</p> <p>(思判表力)目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aアイ)㊸</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)職業生活に必要なとされる実践的な知識を深め、技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>地域との関わり(10月～12月)</p> <p>・地域貢献活動</p> <p>・交流及び共同学習</p> <p>(はなさき支援学校、未来工科高等学校)</p>	<p>・交通ルールやゴミの分別のしかたについて理解を深め、道具を正しく安全に扱いながら学校周辺の美化活動を行う。</p> <p>・近隣の学校の授業に参加したり、他校の生徒を招いたりし、コミュニケーション方法に対する理解を深め、工夫しながらともに学習を行う。</p>
3 学 期	54	<p>(知及技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めることができる。(高2段階Aイア)㊸</p> <p>(思判表力)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えることができる。(高2段階Aイイ)㊸</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)生産や生育活動等に関わる技術に込められた工夫について考えようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>木工製品の自主製作課題(1月～3月)</p> <p>・希望する木工製品の製作</p>	<p>・製作期間や自分の作業ベースを考慮しながら、製作したい木工製品を自分で選ぶ。</p> <p>・製作に必要な工具や工作機械等を考え、正しく安全な扱い方を理解し、工夫しながら製作する。</p>
		<p>(知及技)勤労の意義について理解を深めることができる。(高2段階Aアア)㊸</p> <p>(思判表力)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現することができる。(高2段階Aアイ)㊸</p> <p>(学・人)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組むことができる。(高2段階Aアウ)</p>	<p>(知・技)勤労の意義を理解を深めようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標をもって取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学)作業や実習を通して貢献する喜びを体得し、計画性をもって主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動内容の様子、振り返りシートで評価する。</p>	<p>「年間のまとめ」(3月)</p> <p>・成果と課題</p> <p>・課題解決策を考える</p>	<p>・1年間の学習の振り返りを行いながら、自分の成長点や今後の課題点を確認し、卒業後の望ましい社会生活の実現に向けて、課題改善策を考え、記録・発表する。</p>
総時数	210				

令和6年度 高等部3年（Ⅱ課程 普通コース） 家庭科 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
2/70		高等部3年Ⅱ課程 普通コース		仲村まゆみ 山里優美 喜瀬愛香	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)家族・家庭の機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力) 家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。(高2段階) (学・人) 家族や地域の人々との関わりを通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)自分の成長と家族や家庭生活の関わりが分かり、家庭生活が家族の協力によって営まれていることを理解することができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力)家族とのよりよい関わり方について考え、工夫することができる。(高2段階Aア(イ)) (学・人)実生活を通じてよりよい家庭生活の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)	(知・技)自分の成長と家族や家庭生活の関わりが分かり、家庭生活が家族の協力によって営まれていることを理解しようとしている。 (思・判・表)家族とのよりよい関わり方について考え、工夫しようとしている。 (主学)実生活を通じてよりよい家庭生活の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。 【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。	家族と家庭生活(4月) ・家族や家庭の役割 ・家庭生活って何ですか	・自分の成長を振り返る。 ・さまざまな家族について学習する。 ・家族のはたらき・家族の役割について学習する。
		(知及技)健康管理や余暇の有効な過ごし方について理解を深め、実践することができる。(高2段階Aウ(ア)) (思判表力)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、工夫することができる。(高2段階Aウ(イ)) (学・人)実生活を通じてよりよい余暇の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)	(知・技)健康管理や余暇の有効な過ごし方について理解を深めようとしている。 (思・判・表)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、工夫しようとしている。 (主学)実生活を通じてよりよい余暇の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。 【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。	余暇の過ごし方(5月) ・余暇を楽しく過ごす ・人との付き合い ・療育手帳による割引	・余暇について考える。 ・人との付き合いやマナーについて学習する。 ・療育手帳について知る。
		(知及技)自分に必要な栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特質について理解することができる。(高2段階Bア(ア)) (思判表力)一日分の献立について考え工夫することができる。(高2段階Bア(イ)) (学・人)実生活を通じてよりよい日常食の食事の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)	(知・技)自分に必要な栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特質について理解しようとしている。 (思・判・表)一日分の献立について考え工夫しようとしている。 (主学)実生活を通じてよりよい食事の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。 【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。	元気な体をつくる食事(5～6月) ・栄養と食品の関係 ・食事の計画をたてよう ・食品の選び方	・栄養素の種類と働きについて学習する。 ・食事づくりの手順や献立の立て方について学習する。 ・賞味期限・消費期限について学習する。 ・加工食品について学習する。 ・食品の保存、食中毒について学習する。
		(知及技)日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできる。(高2段階Bイ(ア)) (思判表力)基礎的な日常食の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、工夫できる。(高2段階Bイ(イ)) (学・人)実生活を通じてよりよい日常食の調理の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)	(知・技)日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理を適切にしようとしている。 (思・判・表)基礎的な日常食の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、工夫しようとしている。 (主学)実生活を通じてよりよい日常食の調理の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。 【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。	調理をはじめの前に(6～7月) ・調理の流れ ・調理器具の使い方 ・基礎的な調理の仕方 ・あと片づけの仕方 調理をしよう	・調理実習前に、調理器具の使い方や調理の仕方について復習を行う。 ・日常食の調理を行う。
		(知及技)購入方法や支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解することができる。(高2段階Cア(ア)) 売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解し、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。(高2段階Cア(イ)) (思判表力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、工夫することができる。(高2段階Cア(イ)) (学・人)実生活を通じてよりよい消費生活の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)	(知・技)購入方法や支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解しようとしている。 売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解し、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にしようとしている。 (思・判・表)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、工夫しようとしている。 (主学)実生活を通じてよりよい消費生活の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。 【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。	家庭の経済生活(6～7月) ・仕事とお金 ・家庭のお金の出入り ・お金と物・サービス ・家計簿をつける ・お金の計画 計画的な消費生活 ・商品を選ぶ ・購入方法を知る ・支払い方法を知る ・悪徳商法対策 ・クーリング・オフ制度 ・消費生活センター	・お金の出入りについて学習する。 ・計画的なお金の使い方について考える。 ・家計簿の書き方について学習する。 ・購入方法や支払い方法について学ぶ。
		(知及技)消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解することができる。(高2段階Cイ(ア)) (思判表力)身近な消費生活について、自立した消費者として責任ある消費行動を考え、工夫することができる。(高2段階Cイ(イ)) (学・人)実生活を通じてよりよい消費生活の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)	(知・技)消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解しようとしている。 (思・判・表)身近な消費生活について、自立した消費者として責任ある消費行動を考え、工夫しようとしている。 (主学)実生活を通じてよりよい消費生活の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。 【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。	消費者と基本的な権利と責任(7月) ・8つの権利 ・5つの責任 環境に配慮した生活 ・環境を考えて生活しよう ・グリーン・コンシューマーになろう	・消費者の権利や責任について理解する。 ・自分や家族の消費行動と環境との関わりについて学習する。 ・持続可能な社会を目指して、自分や家族ができることを考える。 ・消費者教育講座

2 学 期	28	<p>(知及技)衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解し、適切にできる。(高2段階Bウ(ア))</p> <p>(思判表力)衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて考え、工夫することができる。(高2段階Bウ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい衣生活の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解し、適切にしようとしている。</p> <p>(思・判・表)衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて考え、工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい衣生活の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシート、作品で評価する。</p>	<p>衣服の洗濯と保管(9～10月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣服を洗濯する目的 ・基本的な洗濯の手順 ・洗濯に使う洗剤について 	<ul style="list-style-type: none"> ・洗濯洗剤について学習する。 ・洗濯の流れを確認し、実際に洗濯をする。 ・アイロンのかけ方について確認し、制服をアイロンする。
		<p>(知及技)製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解することができる。(高2段階Bエ(ア))</p> <p>(思判表力)布を用いた簡単な物の製作計画を考え、製作を工夫することができる。(高2段階Bエ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい生活を豊かにする布を用いた製作の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)布を用いた簡単な物の製作計画を考え、製作を工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい布を用いた製作の実現に向けて工夫しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>衣服の製作(10～12月)</p>	<p>身の回りの生活を快適にしたり、資源や環境に配慮したりするなど、自分や家族、地域の人々の生活を豊かにする布を用いた物を製作する。</p>
		<p>(知及技)日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできる。(高2段階Bイ(ア))</p> <p>(思判表力)基礎的な日常食の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、工夫できる。(高2段階Bイ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい日常食の調理の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理を適切にしようとしている。</p> <p>(思・判・表)基礎的な日常食の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい日常食の調理の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>調理をしよう(11～12月)</p>	<p>・日常食の調理を行う。</p>
3 学 期	18	<p>(知及技)乳幼児や高齢者などの生活の特徴が分かり、乳幼児や高齢者などとの関わり方について理解することができる。(高2段階Aエ(ア))</p> <p>(思判表力)乳幼児や高齢者などとのよりよい関わり方について考え、工夫することができる。(高2段階Aエ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい家族・家庭生活の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)乳幼児や高齢者などの生活の特徴が分かり、乳幼児や高齢者などとの関わり方について理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)乳幼児や高齢者などとのよりよい関わり方について考え、工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい家族・家庭生活の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>高齢者と共に(1月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者のくらしぶりを知っていますか ・高齢者を支える介護を学ぼう <p>子どもと共に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの世界 ・子どもの生活 ・子どもと家庭や周囲の人びと 	<ul style="list-style-type: none"> ・高齢者の身体の特徴を学習する。 ・高齢期の生活について学習する。 ・子どもの身体の特徴や発達について学習する。 ・遊びについて学習する。 ・高齢者疑似体験をしよう。 ・幼稚部と交流学習をしよう。
		<p>(知及技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることを理解することができる。(高2段階Aイ(ア))</p> <p>(思判表力)家族と地域の人々とのよりよい関わり方について考え、工夫することができる。(高2段階Aイ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい家庭と地域との関わりの実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)家族と地域の人々とのよりよい関わり方について考え、工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい家庭と地域との関わりの実現に向けて工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>共に支え合う生活(1月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くらしやすい地域づくり ・地域で行われている活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・バリアフリーやユニバーサルデザインについて学習する。 ・地域で行われている活動について知る。
		<p>(知及技)家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解することができる。(高2段階Bオ(ア))</p> <p>(思判表力)家族の安全や快適さを考えた住空間の整え方について考え、工夫することができる。(高2段階Bオ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい住生活の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)家族の安全や快適さを考えた住空間の整え方について考え、工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい住生活の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>健康で快適に住まう(2～3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・太陽光と採光 ・室内環境(室温・湿度・空気の流れ) ・そうじ ・整理・整頓 ・くらしと空間 ・住居の広さ ・みんなと共に住まう ・家族と共に住む ・地域の人と共に住む ・安全に住むために ・家庭内事故のいろいろ ・地震に備えよう ・火災から身を守ろう ・防犯対策をしよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・室内環境について学習する。 ・教室の掃除と整理整頓を行う。 ・住空間について学習する。 ・住まいと地域について学習する。 ・家庭内事故について学習する。
<p>(知及技)日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできる。(高2段階Bイ(ア))</p> <p>(思判表力)基礎的な日常食の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、工夫できる。(高2段階Bイ(イ))</p> <p>(学・人)実生活を通じてよりよい日常食の調理の実現に向けて工夫し、実践できる。(高2段階ウ)</p>	<p>(知・技)日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理を適切にしようとしている。</p> <p>(思・判・表)基礎的な日常食の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を考え、工夫しようとしている。</p> <p>(主学)実生活を通じてよりよい日常食の調理の実現に向けて工夫し、実践しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動内容の様子と発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>調理をしよう(2～3月)</p>	<p>・日常食の調理を行う。</p>		
総時数	70				

令和6年度 高等部 3年(Ⅱ課程 普通コース) 英語科 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
1/35		高等部3年Ⅱ課程 普通コース		津嘉山 敬	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 音声や文字、語彙、表現などについて日本語と外国語との違いに気付くとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な力を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力) コミュニケーションを行う場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙などが表す事柄を想像しながら読んだり書いたりして、自分の考えを気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。(高2段階) (学・人) 外国語の背景にある文化について理解し、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技) 英語の音声及び簡単な語句や表現などについて、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で簡単な語句や基本的な表現などを用いて伝え合うことができる。(高2段階) (学・人) アルファベットや身の周りにある英語に関心を持ち、主体的に意味を理解することができる。(高2段階)	(知・技) 英語の音声及び簡単な語句や表現などについて、日本語との違いを意識している。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で簡単な語句や基本的な表現などを用いて伝えようとしている。 (主学) アルファベットや身の周りにある英語に関心を持ち、主体的に意味を理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「自己表現」(4月) ・好きな教科 ・時間の過ごし方 「簡単な動詞」 ・スポーツをするplay 「時間の表現」(5月) ・after school	・アクセントや発音を意識し、英語で自己紹介を行う練習を行う。 ・好きな教科や活動を英語で表現する練習を行う。 ・放課後の過ごし方を英語で表現する練習を行う。 ・google earthを活用し、自分の住む地域で見られる英語の文字を見つけ、教師と共に意味を調べまとめる。
		(知及技) 英語の音声や文字などについて、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。(高2段階) (学・人) 挨拶を交えた簡単な会話を主体的に練習することができる。(高2段階)	(知・技) 英語の音声や文字などについて、日本語との違いを意識している。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりしようとしている。 (主学) 挨拶を交えた簡単な会話を主体的に練習している。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「what疑問文」(6月) ・what is your name? ・what subject do you like? 「what疑問文②」(6月) ・what do you do? 「自己表現②」(7月) ・自分の得意分野など	・生徒同士でwhatを使って名前を尋ねたり答えたりする練習を行う。 ・教師に対し、好きな教科を尋ねたり答えたりする練習を行う。 ・放課後の過ごし方を尋ねたり、答えたりする練習を行う。 ・挨拶から始まる自己PRを教師と共に考え、その中で自分の得意分野を英語で表現する練習を行う。
2 学期	14	(知及技) 英語の音声文字も、事物の内容を表したり、要件を伝えたりするなどの働きがあることに気付くことができる。(高2段階) (思判表力) 日時を表す表現など身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。(高2段階) (学・人) 日時を交えた簡単な会話を主体的に練習することができる。(高2段階)	(知・技) 英語の音声文字も、事物の内容を表したり、要件を伝えたりするなどの働きがあることを意識している。 (思・判・表) 日時を表す表現など身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 (主学) 日時を交えた簡単な会話を主体的に練習している。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「what疑問文③」(9月) ・what time do you get up? 「私の一日」(9月) ・I get up at 「簡単な動詞」(10月) ・have, come, leave	・whatで始まる簡単な疑問文を何度も聞き、内容を理解する練習を行う。 ・曜日や時間の表現を英語で聞き、内容を理解する練習を行う。 ・何曜日の何時に、どういった活動をするという簡単な内容を英語で表現する練習を行う。
		(知及技) 英語の音声及び簡単な語句や基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階) (思判表力) 自分のことや学校生活などを身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き、それらを表すイラストや写真などを結びつけることができる。(高2段階) (学・人) 英語の音声及び簡単な語句や基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができ、主体的に表現の幅を広げることができる。(高2段階)	(知・技) 英語の音声及び簡単な語句や基本的な表現について、日本語との違いを意識している。 (思・判・表) 自分のことや学校生活などを身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き、それらを表すイラストや写真などを結びつけようとしている。 (主学) 英語の音声及び簡単な語句や基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができ、主体的に表現の幅を広げようとしている。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「what疑問文④」(11月) ・what do you have for breakfast? 「継続的な行動」(11月) ・I always have 「what疑問文⑤」(12月) ・what chores do you do?	・whatで始まる簡単な疑問文を何度も聞き、内容を理解する練習を行う。 ・alwaysやeveryday等の表現を用い、自らの生活を英語で表現する練習を行う。 ・whatを用いた英語特有の表現に慣れ、発表練習を行う。
3 学期	9	(知及技) 簡単な語句や基本的な表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階) (思判表力) 紹介することに関する特有の表現を使うことができる。(高2段階) (学・人) 簡単な語句や基本的な表現などを主体的に活用することができる。(高2段階)	(知・技) 簡単な語句や基本的な表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件を相手に伝えようとしている。 (思・判・表) 紹介することに関する特有の表現を使おうとしている。 (主学) 簡単な語句や基本的な表現などを主体的に活用しようとしている。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「休み中のできごと」(1月) ・my holidays 「what疑問文⑥」(1月) ・what did you do during the winter holidays? 「簡単な動詞」(1月) ・I went to	・休日の過ごし方を英語で聞き取る練習を行う。 ・自らの休日の過ごし方を英語で表現する練習を行う。 ・冬休みに何をしたかを英語で尋ねる練習を行う。 ・冬休みに何をしたかを英語で発表する練習を行う。 ・基本的な動詞を用いて、様々な表現を発表練習する。
		(知及技) 簡単な語句や基本的な表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階) (思判表力) 自らのことについて、伝えようとした内容を整理した上で、簡単な語句などを用いて自分の考えや気持ちを伝えることができる。(高2段階) (学・人) 簡単な語句や基本的な表現などを主体的に活用することができる。(高2段階)	(知・技) 簡単な語句や基本的な表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件を相手に伝えようとしている。 (思・判・表) 自らのことについて、伝えようとした内容を整理した上で、簡単な語句などを用いて自分の考えや気持ちを伝えようとしている。 (主学) 簡単な語句や基本的な表現などを主体的に活用している。 【評価資料】活動の様子、学習プリント	「好きな物」(2月) ・what's your favorite book? 「理由を説明」(3月) ・because 「1年間の総括」(3月) ・my goal	・whatで始まる簡単な疑問文を用い、質問する練習を行う。 ・質問に対し、becauseを用いて回答する練習を行う。 ・学習した内容を活用し、自らの夢を英語で発表する。
総時数	35				

令和6年度 高等部 3年（Ⅱ課程 普通コース） 情報科 年間指導計画

単位数 /配当時間	児童生徒		担当者		
1/35	高等部3年Ⅱ課程 一般コース		幸喜 恒俊 宮城 岬		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピュータやデータの活用について理解し、基礎的な技能を身につけるとともに、情報社会と人との関わりについて理解する。(高2段階) (思判表力) 身近な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題を知り、問題を解決するために必要な情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う。(高2段階) (学・人) 身近にある情報や情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に参画しようとする態度を養う。(高2段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技) 身近なデータを蓄積、管理、提供する基本的な方法、情報通信ネットワークを介した情報システムによるサービスの提供に関する基本的な仕組みと特徴について理解することができる。(高2段階Cア(イ)) (思判表力) 情報システムが提供するサービスの効果的な活用について考えることができる。(高2段階Cイ(ア)) (学・人) 主体的に情報システムが提供するサービスの活用に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 身近なデータを蓄積、管理、提供する基本的な方法、情報通信ネットワークを介した情報システムによるサービスの提供に関する基本的な仕組みと特徴について理解しようとしている。 (思・判・表) 情報システムが提供するサービスの効果的な活用について考えようとしている。 (主学) 主体的に情報システムが提供するサービスの活用に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子、発表、ふりかえりシートで評価する。	「生活の中で情報機器が果たしている役割を知り、利用する」 ・オリエンテーション ・情報機器を使って、就業体験先の事前調査 (4,5月)	・情報の取り扱いに関する決まりやマナーを理解し、それらを守って実習する。 ・図書館の案内や図書の検索する。 ・交通機関の利用方法や路線を調べる。 ・地図アプリを使用する。
		(知及技) 身近にある情報やメディアの基本的な特性及びコンピュータ等の情報機器の基本的な用途、操作方法及び仕組みを踏まえ、情報と情報技術を活用して問題を知り、問題を解決する方法を身に付けることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力) 目的や状況に応じて、身近にある情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して問題を知り、問題を解決する方法について考えることができる。(高2段階Aイ(ア)) (学・人) 主体的に問題の解決に向けた活動に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 身近にある情報やメディアの基本的な特性及び情報機器の基本的な用途、操作方法を踏まえ、情報と情報技術を活用して問題を知り、問題を解決する方法を身に付けようとしている。 (思・判・表) 目的や状況に応じて、身近にある情報や情報技術を適切に活用して問題を知り、問題を解決する方法について表現しようとしている。 (主学) 主体的に問題の解決に向けた活動に取り組もうとしている。 【評価資料】活動や実習の様子、発表、ふりかえりシートで評価する。	「情報機器の扱い方」 ・名刺の作成 「沖縄高等専門学校との交流学习」 (6,7月)	・情報端末と周辺機器の機能を理解する。 ・情報機器の起動から終了までの操作手順を理解し、操作する。 ・タッチパネルやマウスの操作をする。 ・情報の取り扱いに関する決まりやマナーを理解し、それらを守って実習する。 ・名刺を作成する(ソフトウェア)
2 学期	14	(知及技) 身近にある情報やメディアの基本的な特性及びコンピュータ等の情報機器の基本的な用途、操作方法及び仕組みを踏まえ、情報と情報技術を活用して問題を知り、問題を解決する方法を身に付けることができる。(高2段階Aア(ア)) (思判表力) 目的や状況に応じて、身近にある情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して問題を知り、問題を解決する方法について考えることができる。(高2段階Aイ(ア)) (学・人) 主体的に問題の解決に向けた活動に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 身近にある情報やメディアの基本的な特性及び情報機器の基本的な用途、操作方法を踏まえ、情報と情報技術を活用して問題を知り、問題を解決する方法を身に付けようとしている。 (思・判・表) 目的や状況に応じて、身近にある情報や情報技術を適切に活用して問題を知り、問題を解決する方法について表現しようとしている。 (主学) 主体的に問題の解決に向けた活動に取り組もうとしている。 【評価資料】活動や実習の様子、発表、ふりかえりシートで評価する。	「観光地について調べ、プレゼンテーションしてみよう」(9,10月)	・情報端末と周辺機器の機能を理解する。 ・情報機器の起動から終了までの操作手順を理解し、操作する。 ・タッチパネルやマウスの操作をする。 ・情報の取り扱いに関する決まりやマナーを理解し、それらを守って実習する。 ・スライドショーを作る。
		(知及技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について、その変遷を踏まえて理解することができる。(高2段階Bア(ア)) (思判表力) 身近なメディアとコミュニケーション手段の関係を捉え、それらを目的や状況に応じて適切に選択することができる。(高2段階Bイ(ア)) (学・人) 主体的にコミュニケーション手段を活用した学習に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について、その変遷を踏まえて理解しようとしている。 (思・判・表) 身近なメディアとコミュニケーション手段の関係を捉え、それらを目的や状況に応じて適切に選択しようとしている。 (主学) 主体的にコミュニケーション手段を活用した学習に取り組もうとしている。 【評価資料】活動や実習の様子、発表、ふりかえりシートで評価する。	「様々なコミュニケーション手段」 ・SNSの利用について考える (11,12月)	・情報端末と周辺機器の機能を理解する。 ・情報の取り扱いに関する決まりやマナーを理解し、それらを守って実習する。 ・様々なコミュニケーション手段を知る。 ・情報モラル、情報セキュリティを理解する。 ・SNSへの投稿に適切な文章について考える。 ・コミュニケーション手段の基本的な特性と変遷を理解する。
3 学期	9	(知及技) 情報に関する身近で基本的な、法規や制度、情報セキュリティの重要性、情報社会における個人の責任及び情報モラルについて理解することができる。(高2段階Aア(イ)) (思判表力) 情報に関する身近で基本的な、法規や制度及びマナーの意義について、情報社会において個人の果たす役割や責任、情報モラルなどについて、それらの背景を捉え、考えることができる。(高2段階Aイ(イ)) (学・人) 主体的に情報モラルの学習に取り組むことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 情報に関する身近で基本的な、法規や制度、情報セキュリティの重要性、情報モラルについて理解しようとしている。 (思・判・表) 情報に関する身近で基本的な、法規や制度及びマナーの意義、情報モラルについて、それらの背景を捉え、考えようとしている。 (主学) 情報モラルの学習に主体的に取り組もうとしている。 【評価資料】学習の様子、発表、ふりかえりシートで評価する。	「メールを利用してみよう」 ・情報モラル ・情報に関する法規や制度 ・メールの送受信 (1,2月)	・情報の取り扱いに関する決まりやマナーを理解し、それらを守って実習する。 ・メールの送受信をする。 ・情報モラル、情報セキュリティを理解する。 ・携帯電話の決まりやマナーを理解する。
		(知及技) 身近にある情報デザインが人や社会に果たしている役割を理解することができる。(高2段階Bア(イ)) (思判表力) コミュニケーションの目的に合わせて、適切かつ効果的な情報デザインを考えることができる。(高2段階Bイ(イ)) (学・人) 主体的、協働的に制作や話し合いを行うことができる。(高2段階ウ)	(知・技) 身近にある情報デザインが人や社会に果たしている役割を理解しようとしている。 (思・判・表) コミュニケーションの目的に合わせて、適切な情報デザインを考えようとしている。 (主学) 主体的、協働的に制作や話し合いに取り組もうとしている。 【評価資料】活動や実習の様子、発表、ふりかえりシートで評価する。	「感謝のメッセージカードを作成しよう」 (2,3月)	・卒業に向けて身近な人への感謝の気持ちを込めてメッセージカードを作成する。 ・校内で写真を撮り日記を作成する。 ・情報モラルを学習する。 ・文書ソフトウェア、手紙ソフトウェアを利用する。
総時数	35				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	生徒	担当者
1/35	高等部3年Ⅱ課程 普通コース	田名温 喜瀬愛香 大城智子

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解をもとに、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的、多角的に考え、人間として生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。(小学部)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	さまざまな自分を知り、「自分らしさ」を見つめさせ、自分の特徴に目を向け、長所を伸ばすことについて考えることができる。 (A (4)個性の伸長)	さまざまな自分を知り、「自分らしさ」を見つめさせ、自分の特徴に目を向け、長所を伸ばすことについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価	「自分らしさ」を見つめよう	・自分の「いいところ」は何かを考え、出し合う。 ・それぞれの「自分らしさのまど」を完成させ、気がついたことや考えたことをまとめる。 ・友達や自分のいいところを見つけ合う活動を通して考えたことを発表する。
		勤労や社会奉仕の意義ややりがい理解し、公共のために役立とうとする心について考えることができる。 (C (14)勤労・公共の精神)	勤労や社会奉仕の意義ややりがい理解し、公共のために役立とうとする心について考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価	「クールボランティア」	・ボランティア活動に取り組んだことがあるかを振り返り、出し合う。 ・ボランティア活動は人々のどんな気持ちに支えられているかを考え話し合う。 ・これから挑戦してみたいボランティア活動を考える。
		つながりの中にある生命のかけがえのなさを自覚し、生命を大切に生きていくことについて考えることができる。 (D (19)生命の尊さ)	つながりの中にある生命のかけがえのなさを自覚し、生命を大切に生きていくことについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価	「三十八億年の命」	・「命のつながり」という言葉から、思い浮かんだ「つながり」を出し合う。 ・どうして「命はあなただけのものではない」といっているのかを考え、発表する。 ・どんなことを考えたかを出し合い、話し合う。
2 学期	14	友達と信頼し合い、協力して学び合いながら友情を深めていこうとすることについて考えることができる。 (B (10)友情、信頼)	友達と信頼し合い、協力して学び合いながら友情を深めていこうとすることについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価	「ドッジボール対決」	・友達と何かをするために、別の友達に何かを我慢してもらったことはあるかを振り返り、出し合う。 ・どんな気持ちでドッジボール対決を提案したのかを考え、発表する。 ・これからどのようによりよい友達関係をつくっていくかについて考える。
		自分の考えや意見を適切に相手に伝え、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとするについて考えることができる。 (B(11)相互理解、寛容)	自分の考えや意見を適切に相手に伝え、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとするについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価	「みんな、おかしいよ！」	・友達どうまく理解し合えなかったことがあるかを振り返る。 ・登場人物の言い分を整理し、確かめる。 ・どうして本当のことを言ったら友達が減ると思っているのかを考え、発表する。 ・相手に自分の気持ちを伝えるのが難しいと感じたことがあるかを振り返り、相手と理解し合うためにはどんなことが大切なのかを考え、話し合う。

		<p>自分の役割と責任を自覚し、集団生活の充実に努めようとするについて考えることができる。 (C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実)</p>	<p>自分の役割と責任を自覚し、集団生活の充実に努めようとするについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価</p>	「健太の役割」	<ul style="list-style-type: none"> ・集団の中で、自分の役割を果たすために大切なのは、どんなことか考え、出し合う。 ・集団の中で自分の役割を果たしていくためにはどのようなことを考えて行動することが大切かを考え、話し合う。 ・学校以外の集団でどんな役割を任されているかを振り返る。
3 学期	9	<p>自然とのよりよい関わりについて考え、自然環境を大切にすることについて考えることができる。 (D(20)自然愛護)</p>	<p>・自然とのよりよい関わりについて考え、自然環境を大切にすることについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価</p>	「一ふみ十年」	<ul style="list-style-type: none"> ・自然を傷つけてしまった経験があるかを思いだし、話し合う。 ・自然とのよりよい関わりについて考える。 ・「自然はすごい」「すばらしい」と思ったことを思い起こし、発表する。
		<p>集団における自分の役割を自覚し、責任を果たすことの大切さについて考えることができる。 (C(16)よりよい学校生活、集団生活の充実)</p>	<p>・集団における自分の役割を自覚し、責任を果たすことの大切さについて考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価</p>	「わたしは飼育委員」	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割を果たすために大切なことについて考える。 ・学校や家庭でどのような仕事を任されているか、その役割を果たすためにはどんなことが大切かを考え、発表する。 ・これまで周囲の人のおかげで気持ちよく生活できたことについて考える。
		<p>自由に伴う責任の大きさを感じ取り、自律的で責任ある行動について考えることができる。 (A(1)善悪の判断、自律、自由と責任)</p>	<p>・自由に伴う責任の大きさを感じ取り、自律的で責任ある行動について考えようとしている。 【評価資料】授業での発言やワークシート、授業中やその後の態度で評価</p>	「うばわれた自由」	<ul style="list-style-type: none"> ・「自由っていいなあ」と思ったことを出し合う。 ・「本当の自由」とはどんなものかを考え、話し合う。 ・自由に伴う責任の大きさを実感する。
総時数	35				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 総合的な探究の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
1 / 3 5		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)		田名 温 喜瀬愛香 大城智子	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。 (思判表力)実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめて実現することができるようにする。 (学・人)探究に主体的・協同的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技)新年度の学習や行事について知り、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力)1年間の学校生活や学習活動に見通しを持ち行動できる。 (学・人)年間の学習内容、行事計画を知り、学校生活への意欲を高めることができる。	(知・技)新年度の学習や行事について知り、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)1年間の学校生活や学習活動に見通しを持ち行動しようとしている。 (主学)年間の学習内容、行事計画を知り、学校生活への意欲を高めようとしている。 【評価資料】 学習や活動の状況などの観察による評価	「学年オリエンテーション」 「学部オリエンテーション」 (4月)	・職員の名前を知る。 ・自己紹介をする。 ・職業班について確認する。 ・年間行事計画を確認する。
		(知及技)現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思判表力)働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描くとともに進路の選択肢を広げることができる。 (学・人)将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を養うことができる。	(知・技)現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描くとともに進路の選択肢を広げようとしている。 (主学)将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】 学習や活動の状況などの観察による評価 ワークシート等の記述内容に基づいて評価	「キャリア教育講座①」 「キャリア教育講座②」 「性教育ワークショップ」 「キャリア教育講座③」 「キャリア教育④」 (4・5・7月)	・「SOY SOY」の経営者による講話を聞き、自身の進路選択にの参考にする。 ・「洋服の青山」のスタッフによる講話を聞き、実践を行う。 ・講師による性教育ワークショップを受講し、自身の身体や心について理解する。 ・「資生堂」のスタッフによる講話を聞き、実践を行い、身だしなみについて理解する。 ・外部講師による講話を聞き、ライフプランについて知り、将来設計を行う。 ・ワークシートを活用して講義内容の振り返りやまとめを行う。
		(知及技)実習を通して経験したことをふり振り返り、自ら課題を設定したり、解決したりするために必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思判表力)自らの課題や解決策を設定するために適切な情報を収集、整理、分析を行い、表現をすることができる。 (学・人)社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	(知・技)実習を通して経験したことをふり振り返り、自ら課題を設定したり、解決したりするために必要な知識及び技能を身に付けることができた。 (思・判・表)自らの課題や解決策を設定するために適切な情報収集、整理、分析を行い、表現をすることができた。 (主学)社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を身に付けることができた。 【評価資料】 実習のしおり、発表会の状況観察等による評価	「前期就業体験実習事前学習」 (5月) 「前期就業体験実習報告会」 (6月)	・自身の現状を踏まえ、前期実習における目標を設定し、具体的な目標達成方法を考える。 ・実習先や交通手段、持ち物等について確認するとともに、実習生としての態度や言葉遣いについて確認する。 ・前期実習についてまとめ、今後の課題や改善策について考え、実行する。 ・実習内容をまとめ、発表する。 ・先輩の実習報告を聞き、自身の進路選択の参考にする。
2 学期	14	(知及技)現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思判表力)働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描くとともに進路の選択肢を広げることができる。 (学・人)将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を養うことができる。	(知・技)現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描くとともに進路の選択肢を広げようとしている。 (主学)将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】 学習や活動状況等の観察による評価 ワークシート等の記述内容に基づいて評価	「キャリア教育講座⑤」(9月)	・卒業生進路講話を聞き、自身の進路選択の参考にする。 ・ワークシートに講義内容をまとめ、卒業後について記入する。 ・自分について考えたり、働く目的と意義について学ぶ。(キャリアパスポート)
		(知及技)実習を通して経験したことをふり振り返り、自ら課題を設定したり、解決したりするために必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思判表力)自らの課題や解決策を設定するために適切な情報を収集、整理、分析を行い、表現をすることができる。 (学・人)社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を養う。	(知・技)実習を通して経験したことをふり振り返り、自ら課題を設定したり、解決したりするために必要な知識及び技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)自らの課題や解決策を設定するために適切な情報収集、整理、分析を行い、表現しようとしている。 (主学)社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】 実習のしおり、発表会の状況観察等による評価	「後期就業体験実習事前学習」 (10月) 「後期就業体験実習事後学習報告会」(11月)	・自身の現状を踏まえ、前期実習における目標を設定し、具体的な目標達成方法を考える。 ・実習先や交通手段、持ち物等について確認するとともに、実習生としての態度や言葉遣いについて確認する。 ・前期実習についてまとめ、今後の課題や改善策について考え、実行する。 ・実習内容をまとめ、発表する。 ・先輩の実習報告を聞き、自身の進路選択の参考にする。
		(知及技)校外における集団生活の在り方や社会生活上のルール、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力)日常とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方や公衆道徳について考え、学校生活や学習活動の成果を活用できるよう考えることができる。 (学・人)日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化・社会に親しみ、新たな視点から学校生活や学習活動の意義を考えようとする態度を養うことができる。	(知・技)校外における集団生活の在り方や社会生活上のルール、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)日常とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方や公衆道徳について考え、学校生活や学習活動の成果を活用しようとしている。 (主学)日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化・社会に親しみ、新たな視点から学校生活や学習活動の意義を考えようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】 学習や活動の状況などの観察による評価 しおり等の記述内容に基づいて評価	「生活探究の時間」(11月)	・公共施設を利用し、社会生活上のルールや公衆道徳などについて理解し、適切な行動について考え、実践する。 ・日頃の学習活動の成果を活用しながら集団行動を行い、新たな視点から学習活動の意義を考える。 ・しおりに学習した内容を記入する。

3 学 期	9	<p>(知及技)現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けることができる。 (思判表力)働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描くとともに進路の選択肢を広げることができる。 (学・人)将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描くとともに進路の選択肢を広げようとしている。 (主学)将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとする態度を身に付けようとしている。</p> <p>【評価資料】 学習や活動の状況などの観察による評価 ワークシート等の記述内容に基づいて評価</p>	「キャリア教育講座⑥」(1月)	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者教育講座を受講し、「契約」や「消費者トラブル」について知る。 ・ワークシートに講義内容をまとめ、記入する。 ・自分について考えたり、働く目的と意義について学ぶ。(キャリアパスポート)
		<p>(知及技)校外における集団生活の在り方や社会生活上のルール、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力)日常とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方や公衆道徳について考え、学校生活や学習活動の成果を活用しよう考えることができる。 (学・人)日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化・社会に親しみ、新たな視点から学校生活や学習活動の意義を考えようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)校外における集団生活の在り方や社会生活上のルール、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)日常とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方や公衆道徳について考え、学校生活や学習活動の成果を活用しようとしている。 (主学)日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化・社会に親しみ、新たな視点から学校生活や学習活動の意義を考えようとする態度を身に付けようとしている。</p> <p>【評価資料】 学習や活動の状況などの観察による評価 しおり等の記述内容に基づいて評価</p>	「生活探究の時間」(2月)	<ul style="list-style-type: none"> ・公共施設を利用し、社会生活上のルールや公衆道徳などについて理解し、適切な行動について考え、実践する。 ・日頃の学習活動の成果を活用しながら集団行動を行い、新たな視点から学習活動の意義を考える。 ・しおりに学習した内容を記入する。
総時数	35				

令和6年度 高等部3年(Ⅱ課程 普通コース) 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数		児童生徒		担当者	
1/35		高等部3年Ⅱ課程(普通コース)		田名温 喜瀬愛香 大城智子	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技)儀式的行事の意義や、場面にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品ある行動の仕方などを身に付けることができる。 (思判表力)学校生活の節目の場において将来を見通したり、これまでの生活を振り返ったりしながら、新たな生活への自覚を高め、気品ある行動をとることができる。 (学・人)厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげようとする態度を養うことができる。	(知・技)儀式的行事の意義や、場面にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品ある行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表)学校生活の節目の場において将来を見通したり、これまでの生活を振り返ったりしながら、新たな生活への自覚を高め、気品ある行動をとろうとしている。 (主学)厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】身なりチェックシート、振り返りシート、発表で評価する。	「儀式的行事」(4月、7月) ・1学期始業式(4月) 「高3になること」 ・入学式(4月) 「新入生を迎えよう」 ・1学期終業式(7月) 「1学期を終えて」	・儀式的行事にふさわしい服装や身なりについて学ぶ。 ・儀式的行事に応じた礼儀やマナー等の規律や気品ある行動の仕方について知る。 ・3年生の決意を考える。 ・1学期の振り返る。 ・2学期へ向けた決意を考える。
		(知及技)ホームルームや学校における集団活動や主体的かつ自律的な生活を送ることの意義を理解し、そのために必要となることについて理解し身に付けることができる。 (思判表力)ホームルームや学校及び自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができる。 (学・人)ホームルームや学校における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、その実現に向けて、主体的に日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。	(知・技)ホームルームや学校における集団活動や主体的かつ自律的な生活を送ることの意義を理解し、そのために必要となることについて理解し身に付けようとしている。 (思・判・表)ホームルームや学校及び自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定しようとしている。 (主学)ホームルームや学校における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、その実現に向けて、主体的に日常生活の向上を図ろうとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りワークシートで評価する。	「ホームルーム活動」(4～7月) ・SHR ・係活動 「仕事の役割分担とルール」 ・学級活動 「集団の一員であるという自覚と責任感」 ・学年活動 「集団の一員であるという自覚と責任感」 ・食育 「栄養の偏りのない食事の取り方」 ・国際理解と国際交流 「身近にある外国」 ・キャリア形成と自己実現 「自分の良さの発見」 「働く目的と意義」 ・性指導 「心と体の変化について」	・学級開き、学年開きで新しい先生や同級生と顔合わせをする。 ・1学期個人目標の設定や制作、発表、掲示をする。 ・1学期個人目標の振り返りをする。 ・学級会で係決めなどをする。 ・学年集会で先生の話の聞いたり、発表したり、挨拶練習をしたりする。 ・給食を通して食育を学ぶ。 ・言葉や食べ物など、身近にある外国調査をする。 ・自分について考えたり、働く目的と意義について学ぶ。(キャリアパスポート) ・心と体の学習の学習をする。
		(知及技)異年齢により構成される民主的かつ自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力)学校全体の生活をよりよくするための課題を見いだし、その解決のために話し合い、合意形成や意思決定することで、よりよい人間関係を形成することができる。 (学・人)自治的な集団における活動の中で身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や社会におけるよりよい生活づくりに参画しようとする態度を養うことができる。	(知・技)異年齢により構成される民主的かつ自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校全体の生活をよりよくするための課題を見いだし、その解決のために話し合い、合意形成や意思決定することで、よりよい人間関係を形成しようとしている。 (主学)自治的な集団における活動の中で身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や社会におけるよりよい生活づくりに参画しようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】活動の様子や感想発表、新入生へのメッセージカード作成、振り返りシートで評価する。	「生徒会活動」 ・新入生歓迎会(4月) 「後輩達とつながろう」 ・生徒総会(6月) 「生徒会活動について」	・生徒会役員を知る。 ・生徒会活動を知る。
		(知及技)心身の健全な発達や健康の保持増進を理解し、必要な行動の仕方などを身に付けることができる。 (思判表力)自己の生活を振り返り、健康、運動や体力の向上に関する課題と解決策について考えることができる。 (学・人)生涯にわたって、心身ともに健康な生活を実践したりしようとする態度を養うことができる。	(知・技)心身の健全な発達や健康の保持増進を理解し、必要な行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表)自己の生活を振り返り、健康、運動や体力の向上に関する課題と解決策について考えようとしている。 (主学)生涯にわたって、心身ともに健康な生活を実践したりしようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】振り返りシートで評価する。	「健康安全・体育的行事」 ・各種定期健康診断(4～5月) 「自分の健康状態について知ろう」 「健康で安全な生活について」	・身体測定をする。 ・耳鼻科検診をする。 ・内科検診をする。 ・心電図・X線検査をする。 ・歯科検診をする。
		(知及技)交通ルール、交通事故について理解を深め、身を守ることを意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付ける。 (思判表力)自己の生活を振り返り、交通安全に関する課題と解決策について考え、適切に判断し行動することができる。 (学・人)生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりしようとする態度を養う。	(知・技)交通ルール、交通事故について理解を深め、身を守ることを意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表)自己の生活を振り返り、交通安全に関する課題と解決策について考え、適切に判断し行動することができる。 (主学)生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりしようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】学習や活動の状況などの観察により評価する。ワークシート等の記述内容に基づいて評価する。	「健康安全・体育的行事」 ・交通安全指導(6月) 「交通ルール、交通事故について」	・交通安全に関するビデオを視聴する。 ・ワークシートなどで交通マナーを確認する。

		<p>(知・技)芸術的なものや伝統文化を鑑賞したりする活動に必要な知識や技能を身に付ける。 (思・判・表)美しいものや優れたもの、芸術的なものや地域や我が国の伝統文化に触れたりして、他の個性を認め、互いに高め合うことができる。 (学・人)生涯にわたって、多様な文化芸術に親しむとともに、音楽に対する豊かな感性と音楽文化を尊重する態度を養う。</p>	<p>(知・技)芸術的なものや伝統文化を鑑賞したりする活動に必要な知識や技能を身に付けている。 (思・判・表)美しいものや優れたもの、芸術的なものや地域や我が国の伝統文化に触れたりして、自他の個性を認め、互いに高め合うことができる。 (主学)生涯にわたって、多様な文化芸術に親しむとともに、音楽に対する豊かな感性と音楽文化を尊重する態度を身に付けようとしている。 【評価資料】学習や活動の状況などの観察により評価する。</p>	<p>【文化的行事】 ・芸術鑑賞会(6月)</p>	<p>・演劇を鑑賞しながら、平和について考える。 ・ワークシートなどで振り返り、確認を行う。</p>
2 学期	14	<p>(知・技)儀式的行事の意義や、場面にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品ある行動の仕方などを身に付けることができる。 (思・判・表)学校生活の節目の場において将来を見通したり、これまでの生活を振り返ったりしながら、新たな生活への自覚を高め、気品ある行動をとることができる。 (学・人)厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)儀式的行事の意義や、場面にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品ある行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表)学校生活の節目の場において将来を見通したり、これまでの生活を振り返りながら、新たな生活への自覚を高め、気品ある行動をとろうとしている。 (主学)厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】身なりチェックシート、がんばりたいこと、振り返りシート、発表で評価する。</p>	<p>【儀式的行事】 ・2学期始業式(9月) 「2学期に向けて」 ・2学期終業式(12月) 「2学期を終えて」</p>	<p>・儀式的行事にふさわしい服装や身なりについて学ぶ。 ・儀式的行事に応じた礼儀やマナー等の規律や気品ある行動の仕方について知る。 ・2学期へ向けた決意を考える。 ・2学期の振り返る。 ・3学期へ向けた決意を考え発表する。</p>
		<p>(知・技)ホームルームや学校における集団活動や主体的かつ自律的な生活を送ることの意義を理解し、そのために必要となることについて理解し身に付けることができる。 (思・判・表)ホームルームや学校及び自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができる。 (学・人)ホームルームや学校における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、その実現に向けて、主体的に日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)ホームルームや学校における集団活動や主体的かつ自律的な生活を送ることの意義を理解し、そのために必要となることについて理解し身に付けている。 (思・判・表)ホームルームや学校及び自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりしようとしている。 (主学)ホームルームや学校における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、その実現に向けて、主体的に日常生活の向上を図ろうとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りワークシートで評価する。</p>	<p>【ホームルーム活動】 (9～12月) ・SHR ・係活動 「仕事の役割分担とルール」 ・学級活動 「なりたい自分をめざして」 「不安や悩みの解消」 ・学年活動 「自他の理解と尊重」 ・食育 「給食の工夫を知ろう」 ・国際理解と国際交流 「食材の産地を調べよう」 ・キャリア形成と自己実現 「学ぶことや働くことの楽しさと価値」 ・性指導 「友情について」 「世界エイズデーについて」</p>	<p>・2学期個人目標の設定や作成、発表、掲示をする。 ・2学期個人目標の振り返りをする。 ・学級会で係決めなどをやる。 ・学年集会で先生の話の聞いたり、発表したり、挨拶練習をしたりする。 ・給食を通して食育を学ぶ。 ・言葉や食べ物など、身近にある外国調査をする。 ・学ぶことや働くことの楽しさと価値について学ぶ。(キャリアパスポート) ・心と体の学習をする。 ・世界エイズデーについて学ぶ。</p>
		<p>(知・技)事件や事故、災害等の非常時から身を守ることを理解し、必要な行動の仕方などを身に付ける。また、規律ある集団行動の仕方などを身に付けることができる。 (思・判・表)自己の生活を振り返り、安全、防災の向上に関する課題と解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動することができる。 (学・人)生涯にわたって、安全な生活を実践したりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)事件や事故、災害等の非常時から身を守ることを理解し、必要な行動の仕方などを身に付ける。また、規律ある集団行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表)自己の生活を振り返り、安全、防災の向上に関する課題と解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動しようとしている。 (主学)生涯にわたって、安全な生活を実践したりしようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>【健康安全・体育的行事】 ・不審者避難訓練(9月) 「不審者とは」 「不審者から身を守るには」 ・地震・津波避難訓練(11月) 「防災とは」 「自然災害時の危険と安全確保」</p>	<p>・過去の不審者侵入対策訓練の様子をもとにした学習用動画を視聴する。 ・「いかのおすし」に関する動画を視聴する。 ・振り返りのワークシートを記入する。 ・地震津波時の身の安全確保について学ぶ。 ・防災バッグ携行の実践と携行品の確認をする。 ・避難経路の確認をする。 ・「おはしもち」の確認をする。</p>
3 学期	9	<p>(知・技)儀式的行事の意義や、場面にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品ある行動の仕方などを身に付けることができる。 (思・判・表)学校生活の節目の場において将来を見通したり、これまでの生活を振り返ったりしながら、新たな生活への自覚を高め、気品ある行動をとることができる。 (学・人)厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)儀式的行事の意義や、場面にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品ある行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表)学校生活の節目の場において将来を見通したり、これまでの生活を振り返りながら、新たな生活への自覚を高め、気品ある行動をとろうとしている。 (主学)厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目としてこれまでの生活を振り返り、新たな生活への希望や意欲につなげようとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】身なりチェックシート、がんばりたいこと、振り返りシート、発表で評価する。</p>	<p>【儀式的行事】 ・3学期始業式(1月) 「3学期に向けて」 ・高等部卒業式(3月) 「感謝の気持ちをもちよう」 「お世話になった先生方へ感謝の気持ちを伝えよう」</p>	<p>・儀式的行事にふさわしい服装や身なりについて学ぶ。 ・儀式的行事に応じた礼儀やマナー等の規律や気品ある行動の仕方について知る。 ・3学期へ向けた決意を考える。 ・3学期を振り返る。 ・3年間を振り返る。 ・卒業後へ向けた決意を考える。</p>
		<p>(知・技)ホームルームや学校における集団活動や主体的かつ自律的な生活を送ることの意義を理解し、そのために必要となることについて理解し身に付けることができる。 (思・判・表)ホームルームや学校及び自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができる。 (学・人)ホームルームや学校における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、その実現に向けて、主体的に日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)ホームルームや学校における集団活動や主体的かつ自律的な生活を送ることの意義を理解し、そのために必要となることについて理解し身に付けている。 (思・判・表)ホームルームや学校及び自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりしようとしている。 (主学)ホームルームや学校における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、その実現に向けて、主体的に日常生活の向上を図ろうとする態度を身に付けようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りワークシートで評価する。</p>	<p>【ホームルーム活動】(1～3月) ・SHR ・係活動 「仕事の役割分担とルール」 ・学級活動 「奉仕活動体験」 ・学年活動 「自他の理解と尊重」 ・食育 「調理方法を知ろう」 ・国際理解と国際交流 「沖繩に近い外国」 ・キャリア形成と自己実現 「先輩から学ぼう」 ・性指導 「ジェンダーについて」</p>	<p>・3学期の個人目標の設定や作成、発表、掲示をする。 ・3学期の個人目標の振り返りをする。 ・学級会で係決めなどをやる。 ・学年集会で先生の話の聞いたり、発表をしたり、挨拶練習をする。 ・給食を通して食育を学ぶ。 ・言葉や食べ物など身近にある外国調査をする。 ・先輩の講話を聞き、自分の尾学校生活について考える。(キャリアパスポート) ・心と体の学習をする。 ・男女平等の精神に基づく男女の人間関係について学ぶ。</p>

	<p>(知及技)事件や事故、災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付ける。また、規律ある集団行動の仕方などを身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返り、安全、防災の向上に関する課題と解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動することができる。</p> <p>(学・人)生涯にわたって、安全な生活を実践したりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返り、安全、防災の向上に関する課題と解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動しようとしている。</p> <p>(主学)生涯にわたって、安全な生活を実践したりしようとする態度を身につけようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>【健康安全・体育的行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火災避難訓練(1月) 「防災とは」 「火災時の危険と安全確保」 	<ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練関連の動画を鑑賞する。 ・PPを活用した避難時の約束「おはしもち」の確認をする。
	<p>(知及技)異年齢により構成される民主的かつ自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校全体の生活をよりよくするための課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成や意思決定することができる。</p> <p>(学・人)自治的な集団における活動の中で身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や社会におけるよりよい生活づくりに参画しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)異年齢により構成される民主的かつ自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解し行動の仕方を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校全体の生活をよりよくするための課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成や意思決定することで、よりよい人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学)自治的な集団における活動の中で身に付けたことを生かして、多様な他者と協働し、学校や社会におけるよりよい生活づくりに参画しようとする態度を身につけようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りシートで評価する。</p>	<p>【生徒会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会役員選挙(1月) 「生徒会役員を決めよう」 ・生徒会役員任命式(1月) 「みんなが選んだ生徒会役員を確認し、応援・協力しよう」 ・3年生を送る会(2月) 「1、2年生に感謝の気持ちを伝えよう」 	<ul style="list-style-type: none"> ・立ち会い演説会に参加する。 ・投票をする。 ・開票結果の発表を聞く。 ・思い出の動画を視聴する。 ・卒業後の進路先や後輩へのメッセージを伝える。
総時数	35			

令和6年度 高等部2年（Ⅱ課程 普通コース） 自立活動 年間指導計画

単位数 ／ 配当時数		児童生徒		担当者	
1/35		高等部2年Ⅱ課程（普通コース）		新垣希 新垣晶子 小橋川啓	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 ・個々の生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知能、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達のための基盤を培う。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	①生活リズムや生活習慣を身につけることができる。(健(1)) ②病気の状態の理解と生活習慣について理解できる。(健(2)) ③身体各部の状態の理解と養護について理解することができる。(健(3)) ④障害の特性の理解と生活環境の調整を図ることができる。(健(4)) ⑤健康状態の維持・改善について理解することができる。(健(5))	・生活リズムや生活習慣の習得に取り組もうとしている。 ・病気の状態の理解や生活習慣について理解しようとしている。 ・身体各部の状態の理解と養護について理解しようとしている。 ・障害特性の理解と生活環境の調整について理解しようとしている。 ・健康状態の維持・改善について理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りで評価する。	単元名：健康と体づくり 題材名：基礎体力アップ！ (年間を通しておこなう)	・健康を観察する。 ・手洗いをする。 ・うがいをする。 ・体を動かす。 ・水分を補給する。 ・給食を摂る。 ・体温を測る。 ・歯磨きをする。
		①情緒の安定を図ることができる。(心(1)) ②状況の理解と変化への対応ができる。(心(2)) ③障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲について理解することができる。(心(3))	・情緒の安定を図ろうとしている。 ・状況の理解と変化への対応を図ろうとしている。 ・障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服について理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りで評価する。	単元名：こころコントロール 題材名：他人と自分のこころパトロール！ (年間を通しておこなう)	・学級、学年活動を行う。 ・日課を確認する。 ・iPadで学習する。 ・マッチング、パズルの活動。
2 学期	14	①他者とのかかわりの基礎について理解できる。(人(1)) ②他者の意図や感情について理解できる。(人(2)) ③自己の理解と行動の調整について理解できる。(人(3)) ④集団への参加について理解できる。(人(4))	・他者とのかかわりの基礎について理解しようとしている。 ・他者の意図や感情について理解しようとしている。 ・自己の理解と行動の調整について理解しようとしている。 ・集団への参加について理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りで評価する。	単元名：ルールとマナー 題材名：ルール・マナーについて考えよう (年間を通しておこなう)	・学級、学年活動を行う。 ・ソーシャルスキルトレーニングを用いた学習をする。 ・ロールプレイングゲームを行う。
		①保有する感覚の活用について理解できる。(環(1)) ②感覚や認知の特性について理解できる。(環(2)) ③感覚の補助及び代手段の活用について理解できる。(環(3)) ④感覚を総合的に活用した周囲の状況に応じた行動について理解できる。(環(4)) ⑤認知や行動の手掛かりとなる概念の形成について理解できる。(環(5))	・保有する感覚の活用について理解しようとしている。 ・感覚や認知の特性について理解しようとしている。 ・感覚の補助及び代手段の活用について理解しようとしている。 ・感覚を総合的に活用した周囲の状況に応じた行動について理解しようとしている。 ・認知や行動の手掛かりとなる概念の形成について理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りで評価する。	単元名：こころを上手にコントロール 題材名：自他の気持ちをについて考えてみよう！ (年間を通しておこなう)	・学級、学年活動を行う。 ・文字の習得をめざしてプリント学習を行う。 ・iPadで学習する。
3 学期	9	①姿勢と運動・動作の基本的技能について理解できる。(身(1)) ②姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用について理解できる。(身(2)) ③日常生活に必要な基本動作について理解できる。(身(3)) ④身体の移動能力について理解できる。(身(4)) ⑤作業に必要な動作と円滑な遂行について理解できる。(身(5))	①姿勢と運動・動作の基本的技能について理解しようとしている。 ②姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用について理解しようとしている。 ③日常生活に必要な基本動作について理解しようとしている。 ④身体の移動能力について理解しようとしている。 ⑤作業に必要な動作と円滑な遂行について理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りで評価する。	単元名：自身のからだについて 題材名：自分の可動域を知ろう (年間を通しておこなう)	・微細、粗大運動など手指訓練を行う。 ・ビジョントレーニングを行う。 ・リラックスタイムを設けて休息を図る。
		①コミュニケーションの基礎的能力について理解できる。(コ(1)) ②言語の受容と表出について理解できる。(コ(2)) ③言語の形成と活用について理解できる。(コ(3)) ④コミュニケーション手段の選択と活用について理解できる。(コ(4)) ⑤状況に応じたコミュニケーションについて理解できる。(コ(5))	・コミュニケーションの基礎的能力について理解しようとしている。 ・言語の受容と表出について理解しようとしている。 ・言語の形成と活用について理解しようとしている。 ・コミュニケーション手段の選択と活用について理解しようとしている。 ・状況に応じたコミュニケーションについて理解しようとしている。 【評価資料】活動の様子と感想発表、振り返りで評価する。	単元名：伝えかたの工夫 題材名：相手にわかりやすく伝えよう。 (年間を通しておこなう)	・学級、学年活動を行う。 ・声の大きさで声の大きさの調整を図る。 ・トークンカードゲームを用いて学習する。 ・ロールプレイングゲームを行う。
総時数	35				